



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

ВРИО начальника отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/О.В. Горячая/
« ____ » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

_____/С.П. Демидова/
« ____ » _____ 2021 г.



**Районная программа
развития системы воспитания и социализации
«Современное воспитание – территория возможностей»
Приморского района Санкт-Петербурга**

2021

«Современное воспитание – территория возможностей»

(развитие воспитательной компоненты районной системы образования)

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

В федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

Развитие районной системы воспитания невозможно без опоры на региональные документы в области воспитания: Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»; План мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

На основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания и регионального опыта реализации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях сформулирована приоритетная **цель развития системы воспитания в Приморском районе Санкт – Петербурга : воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся; воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества (социальная компетентность, социальный опыт); способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.**

Обоснованием цели развития системы воспитания, отражающим социально –экономические особенности Приморского района Санкт-Петербурга, является то, что данный идеал воспитания определяет три основных направления воспитания: духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие); социально-культурная практика – специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни; поддержка индивидуальности – специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

В Приморском районе Санкт-Петербурга образовательная сеть представлена ста пятьюдесятью одним учреждением дошкольного, общего и дополнительного образования: 33 общеобразовательными школами; 11 школами с углубленным изучением какого-либо предмета; 5 лицеями; 8 гимназиями; 3 коррекционными школами; 83 детскими садами; 2 начальными школами – детскими садами; 4 учреждениями дополнительного образования детей; 1 научно-методическим центром; 1 психолого-педагогическим медико-социальным центром.

В образовательных учреждениях района в 2020 году обучались и воспитывались 62 263 школьника и 33 290 дошкольников. В учреждениях дополнительного образования и в ОДОД при школах занимались свыше 51 тыс. детей.

Для обеспечения нормального физического и психического развития детей в дошкольных учреждениях созданы условия для поддержания активной деятельности дошкольников, в том числе с применением здоровьеформирующих технологий.

В Приморском районе ведется планомерная работа по развитию, повышению качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи. В районе функционируют 4 подведомственных учреждения дополнительного образования детей и 39 отделений дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. В работу Российского движения школьников вовлечены 43 образовательных учреждения и более 20 тысяч школьников.

Активно действуют 40 школьных спортивных клубов.

Таким образом внешний запрос к районной системе образования можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение условий для реализации в районе непрерывного образования,
- диверсификацию услуг не только в сфере обучения, но и в сфере воспитания,
- вариативность образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для детей и молодежи вне зависимости от места жительства, состояния здоровья;
- совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодежью, взаимодействие с семьей в решении задач образования и воспитания.

Организация воспитательной деятельности в Приморском районе Санкт-Петербурга имеет давние традиции.

В каждом образовательном учреждении создана воспитательная служба, в районе организовано взаимодействие ГБДОУ и ГБОУ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей, создано и успешно функционирует районное методическое объединение классных руководителей, развито конкурсное движение детей, направленное на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию. Организовано информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

Ведется планомерная работа по методическому сопровождению конкурсного движения педагогов в области воспитания.

Вместе с тем проблемным полем остается анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного

воспитания, сохранению семейных ценностей, и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся. Этому направлению работы необходимо придать системный характер.

Паспорт Программы

Цель Программы - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Приморском районе Санкт-Петербурга; формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев.

Задачи Программы (по направлениям)	«Современное воспитание – территория возможностей» 1. совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательных организациях Приморского района; 2. обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; 3. организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи; 4. обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения качества воспитательного процесса в системе образования Приморского района; 5. развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни; 6. обновление содержания системы повышения квалификации педагогов в области воспитательной деятельности, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района; 7. поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения; 8. создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Приморского района.
---	--

**Показатели эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся
ОО Приморского района Санкт-Петербурга**

Цель/задачи	Показатели
Развитие социальных институтов воспитания: • поддержка семейного воспитания; • развитие воспитания в районной системе образования, в том числе дополнительного образования; • расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов Поддержка общественных объединений в сфере воспитания: • организация воспитательных событий, мероприятий; акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер; • расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников; • обеспечение участия семьи и других социальных институтов в воспитательной деятельности образовательных организаций	• Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания; • Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов, с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.) • Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями Приморского района Санкт-Петербурга • Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности • Количество мероприятий, проведенных в рамках работы школьной школы для родителей • Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание): • повышение профессионального уровня педагогов, участвующих в воспитании подрастающего поколения; • системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других	• Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов); • Доля образовательных организаций района, в рабочих программах воспитания и социализации которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса; • Количество организованных районных методических мероприятий, в рамках

специалистов, участвующих в воспитании детей; • сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных ОО, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы»; • активизация участия педагогов во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.	которых осуществлялась презентация лучших районных практик воспитания; • Доля педагогов, принявших участие в районных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.
Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей • вовлечение обучающихся в социальную практику, в целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий; • развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, формирования в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других; • реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры; • обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.	• Доля образовательных организаций, охваченных региональными и районными мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию; • Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы; • Количество проведенных конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, Санкт-Петербурга; • Доля обучающихся, принявших участие в районных, региональных конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, Санкт-Петербурга.
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся • обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов-организаторов, целенаправленно занимающихся развитием	• Доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества, к общему числу образовательных организаций района; • Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в

добровольчества, а также общественных объединений; • организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов); • организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов; • активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.	образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга; • Количество добровольческих событий, мероприятий, проведенных в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга; • Доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях, проведенных в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга.
Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) • поддержка общественных объединений в сфере воспитания; • организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; • расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.	• Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»; • Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»; • Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений.
Профилактика деструктивного поведения обучающихся • обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; • разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • организация и проведение в образовательных организациях мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;	• Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета/доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся; • Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете; • Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом; • Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году; • Доля ОО, обучающиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу ОО в районе; • Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план

• обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; • обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях района; • активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; • организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете.	мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • Доля образовательных организаций, в которых организована работа служб медиации, от общего числа образовательных организаций
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным • Обеспечение включения детей в социокультурную среду ОО района, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения; • Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; • Организация в ОО психолого-педагогического сопровождения детей, обеспечение тьюторского сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным; • Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.	• Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком; • Количество воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.
Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, освоившими программы по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	• Количество педагогов, освоивших дополнительные программы профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству • Изучение и распространение инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя инновационные формы, методы, технологии воспитания, обуславливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России; • Поощрение лучших практик классного руководства	• Доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей; • Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; • Наличие педагогических работников (число)- победителей и призеров региональных и Всероссийских конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся; • Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха • Организация работы летних лагерей на базе ОО района • Обеспечение охвата обучающихся каникулярными программами дополнительного образования детей; • Обеспечение охвата детей различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	• Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; • Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих школьные летние лагеря; • Численность обучающихся, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.

Подпрограмма «Дошкольное воспитание»

Основная цель подпрограммы - достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. информационно-методическое сопровождение модернизации содержания образования и образовательной среды системы дошкольного образования района.
2. содействие обновлению состава и компетенций педагогических работников системы дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию

	образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
2	Распространение лучших практик ДОУ по организации образовательного процесса	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
3	Организация семинаров, конференций, мастер- классов, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации воспитателей ДОУ	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
4	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ по организации инклюзивного образования	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
5	Распространение позитивного опыта ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
6	Организация районного лектория «Школа для родителей дошкольников»	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию, руководители ДОУ

Подпрограмма «Воспитание как составная часть образования»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации в ОО района	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по

			воспитательной работе, руководители ОО
2	Выпуск учебно-методического пособия «Организация мониторинга воспитательной деятельности в ОО»	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Подготовка методических рекомендаций по вопросам разработки образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся; по организации деятельности классного руководителя; разработка Конструктора программы воспитания и социализации обучающихся	2021	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
4	Реализация программы дополнительного профессионального образования для классных руководителей «Современные технологии воспитания»	2021	Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
5	Методическое сопровождение конкурсного движения воспитанников дошкольных учреждений и учащихся общеобразовательных организаций	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
6	Организация семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов воспитательных служб	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
7	Внедрение в практику ОО района инновационных эффективных форм и технологий организации воспитательного процесса	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
8	Информационно-методическое сопровождение социально-психологических служб ОО, осуществляющих деятельность по сопровождению детей группы риска	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
9	Распространение лучших педагогических практик ОУ по организации воспитательного процесса	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе

10	Реализация программ дополнительного профессионального образования для специалистов воспитательных служб ОО	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, А.Б. Звоненко, заместитель директора ИМЦ
----	--	-----------	---

Подпрограмма «Семья»

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим связь между семьей и образовательной организацией, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должно выступать образовательное учреждение.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике детского сада или школы. Сегодня семья - это один из важнейших социальных заказчиков образования, поэтому так важно активно изучать позицию родителей, учитывать ее при выборе воспитательной работы.

Союз семьи и образовательной организации – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие сетевых сообществ родителей на районном уровне, уровне образовательных организаций	2021-2022	Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО района
2	Создание «Виртуального университета педагогических знаний для родителей» на сайте ИМЦ	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Проведение семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
4	Организация постоянно действующего семинара для социальных педагогов	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
5	Подготовка методических рекомендаций по родительскому всеобучу, тематике консультаций для родителей	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по

			воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
6	Диссеминация лучших педагогических практик по семейному воспитанию	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
7	Разработка образовательной программы повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей»	2022-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
8	Стажировка классных руководителей 5-6 классов образовательных учреждений района «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи»	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию

Подпрограмма «Здоровьесбережение в школе»

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную деятельность по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, культуры здоровья, культуры безопасности и физической культуры человека.

Цель подпрограммы – воспитание личности, способной к здоровому выбору, предполагающему выбор образа жизни, нацеленного на собственное здоровье и здоровье окружающих нас людей; выбор окружающей среды, которая является безопасной, здоровьесозидающей, развивающей; выбор характера взаимоотношений между человеком (группой, обществом) с окружающей средой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Разработка районной программы «Здоровье»	2021-2022	С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
2	Обобщение передового педагогического опыта по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
3	Мониторинг здоровьесберегающей среды в ОО района	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
4	Организация семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов по здоровьесберегающим технологиям	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
5	Методическое сопровождение педагогов в конкурсном движении по здоровьесберегающим и здоровьесозидающим технологиям	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям

Подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования»

Цель подпрограммы: формирование целостного образовательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных и познавательных способностей, творческого потенциала, становлению и развитию духовных потребностей; поддерживающего стремления ребенка к самовыражению и самореализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание Интернет-портала с актуальной информацией об организации дополнительного образования в Приморском районе	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
2	Выпуск методического пособия по мониторингу интеграции основного и дополнительного образования	2022-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Разработка методических рекомендаций по написанию авторских программ дополнительного	2023-2024	О.И. Мазур, заместитель директора

	образования различных направленностей, обеспечивающих непрерывность, преемственность и вариативность образовательного процесса		ИМЦ, А.Б. Звоненко, заместитель директора ИМЦ, руководители ОО дополнительного образования детей
--	--	--	--

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Краткосрочные стажировки для руководителей и педагогов «Сетевые формы организации дополнительного образования детей»	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, руководители ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
2	Образовательный кластер "Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников, направленное на становление полноценного развития»	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
3	Постоянно действующий семинар «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как фактор повышения качества образования»	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, руководители ОО района
4	Создание системы социального партнерства ОО Приморского района с учреждениями и организациями, работающими в области воспитания	2021-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
5	Создание в системе образования Приморского района кластерной модели социального взаимодействия	2021-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
6	Организация Школы Лидера по вопросам социального взаимодействия	2021-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
7	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное партнерство в системе образования	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе,

			руководители ОО района
8	Создание единого информационного пространства по вопросам взаимодействия с социальными партнерами (виртуальный методический кабинет)	2022-2024	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО района
9	Разработка программ дополнительного образования детей с привлечением ресурсов социальных партнеров	2022-2024	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО района, руководители ОО района

Целью реализации подпрограммы является внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.

Сетевое взаимодействие учреждений образования Приморского района позволит создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение рабочих программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных организаций и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития воспитанников и обучающихся в образовательных организациях;
- повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- стимулирование взаимодействия системы образования общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей обучающихся и представителей общественности;
- обеспечение курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей обучающихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование.