



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

ВРИО начальника отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

« » /О.В. Горячая/
2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

« » /С.П. Демидова/
2021 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ
ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 20.01.21

**Концепция системы выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
на 2021-2024 гг**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Паспорт концепции.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Современное состояние проблемы развития одаренности и необходимость ее решения программными методами.....	9
4. Анализ системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях Приморского района по состоянию на 2021 год.....	14
5. Цели и задачи концепции.....	17
6. Стратегия, содержание, формы и методы работы с одаренными детьми.....	18
7. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.....	26
8. Стратегия, содержание, формы и методы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.....	28
9. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.....	38
10. Этапы и план реализации концепции.....	40
11. Критерии и показатели эффективности реализации концепции.....	48

1. Паспорт

Полное название:

Концепция системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель:

Создание системы методической работы, направленной на оказание методической, практической и психологической помощи педагогам в овладении ими современными методами и формами работы с одаренными детьми; интеграцию педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом как средство гарантированности достижения нового качества образования, задаваемого государственным стандартом.

Основные задачи:

1. реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности, создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
2. обеспечение научно-методической и психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми;
3. изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
4. совершенствование системы подготовки учителей, повышение их профессиональной компетентности в работе с одаренными через разнообразные формы и методы методической работы;
5. создание системы диагностики раннего выявления и мониторинговых исследований развития одаренных и талантливых детей;
6. создание банков данных в образовательных организациях «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, личностно-ориентированных технологиях обучения и воспитания, о научно-педагогической литературе;
7. установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными

лицами и структурами.

Основные направления:

В рамках концепции предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. Развивающее направление – формирует умения педагогов для работы с одаренными детьми.
2. Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.
3. Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
4. Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».
5. Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована единая районная система выявления, развития и поддержки одаренных детей для увеличения количества занимающих призовые места во всех этапах соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности.
2. Создан регулярно пополняемый и обновляемый районный банк данных одаренных детей.
3. Достигнуто взаимодействие всех уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одаренными детьми.
4. Осуществится программно-целевой подход в методическом сопровождении педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Создана многоуровневая модель методической службы района, установлены прочные и эффективные вертикальные и горизонтальные связи между школьными структурами и методическим кабинетом района, между командами, работающими над определенными проблемами развития одаренности детей.
6. Разработаны и внедрены новые формы и методы методической работы с педагогами, осуществляется постоянное информационное сопровождение работы педагогов с одаренными детьми;
7. Создано единое методическое пространство, направленное на повышение

профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с одаренными детьми, повышение качества образования в целом.

8. Сформирован банк диагностических методик выявления, поддержки и развития одаренности.
9. Созданы авторские педагогические методики работы с одаренными детьми, функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.
10. Предполагается высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях при работе с одаренными детьми, овладение педагогами современными методами обучения и воспитания одаренных детей.
11. Своевременное распространение передового педагогического опыта.
12. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
13. Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

2. Пояснительная записка

В наше время становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи выходит на приоритетные позиции современного образования.

Работа с одаренными детьми является важной составной частью педагогического процесса. Не секрет, что для работы с одаренными детьми нужны особые методы и подходы. Однако следует признать, что педагогическая практика не обеспечена знанием о специфических особенностях одаренности детей, о ее структуре и составе, о целях и методах работы с одаренными детьми, о критериях результативности такой деятельности. Работа педагогов или образовательных организаций в сфере обучения и воспитания одаренных детей опирается либо на психологическое знание, оторванное от педагогической теории, либо на интуитивное понимание происходящих процессов.

Предполагаем, что для того, чтобы создать эффективную ситуацию «выращивания» изменений (личности, процесса, условий), педагогу самому нужно пережить такую ситуацию. Педагог, который не развивается сам, развивать ребенка не может. Поэтому решили подойти к вопросу развития одаренности детей комплексно: создать такие условия, при которых происходило бы развитие как детей, так и педагогов, работающих с ними, а также наращивалась бы необходимая научно-методическая база.

Терминологически однозначно определить понятие одаренности достаточно сложно. Все дело в том, что само понятие очень широкое, заключающее в себе действительно глубокий смысл, а наличие не одного вида одаренности вносит в педагогическую сферу еще больше трудностей в формулировке понятия. В нашем понимании одаренность рассматривается как некая общая, универсальная способность, с возрастом приобретающая специфические черты и определенную предметную направленность. Одаренность не является константной, она меняется, эволюционирует, поэтому основная задача педагогов состоит в рассмотрении потенциала, постоянно находящегося в движении, в развитии, что выводит на передний план не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития одаренности, потенциала каждой личности.

В концепции под термином «одаренный ребенок» подразумевается:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (музыканты,

художники, математики, шахматисты - чаще их называют талантливыми);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Сегодня появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, они всего лишь капля в море педагогических и психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время. Информация в большинстве случаев разрознена и не систематизирована. И не секрет, что большинство сельских школ находятся в состоянии «информационного голода». Однако и остальное педагогическое сообщество испытывает определенные трудности в научно-практической информации по данному вопросу.

Решение этой проблемы может обеспечить данная концепция, направленная на методическую поддержку и координацию деятельности педагогов района, работающих с одаренными детьми.

Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Кроме того, следует отметить, что развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может определяться только работой педагогов. Роль семьи в данном случае невозможно переоценить. Однако следует отметить, что работа в этом направлении во многих образовательных учреждениях либо носит формальный характер, либо не ведется. Поэтому научить педагогов работе с родителями одаренных детей также является актуальной задачей данной концепции.

В настоящее время все более актуальной становится задача создания целостной интегрированной системы, позволяющей обеспечить свободный и оперативный доступ широких групп населения к образовательным ресурсам. Интенсивное развитие сети интернет и интернет-технологий обуславливает необходимость интеграции разнородных информационных ресурсов, приложений и услуг с целью возможно более полного обеспечения потребностей различных групп пользователей. Эта проблема сейчас достаточно остро стоит во всех областях человеческой деятельности, которых коснулось влияние интернета, и в особенности это относится к сфере образования, как одной из ключевых областей, определяющих развитие общества. Пути разрешения указанной проблемы в настоящее время концентрируются вокруг концепции создания информационной страницы интернет-сайта государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского

района. Создание данной страницы на сайте позволит получить доступ к тому набору образовательных услуг и информационных материалов и ресурсов, в которых нуждаются педагоги в настоящее время для работы с одаренными детьми.

Таким образом, реализация концепции приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов района.

Концепция охватывает теоретические основы детской одаренности, главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях районной системы образования, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы педагогов с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Концепцией предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, программ для одаренных детей, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. Современное состояние проблемы развития одаренности и необходимость ее решения программными методами

В последние годы в Российской Федерации неуклонно растёт интерес к проблеме детской одарённости. Национальный проект «Образование» и Федеральные государственные образовательные стандарты призывают создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития каждого ребёнка.

Таким образом, воспитание творческого потенциала личности должно стоять во главе современного образования. Проблема заключается в том, что каждые два-три года количество информации о мире удваивается, а знания, полученные на уроках, устаревают к моменту окончания выпускником школы. Кроме того, в сегодняшнем мире существует более 40 000 различных специальностей и профессий и большинство из них являются междисциплинарными. Именно поэтому современное общество нуждается в людях неординарных, творческих, нестандартно мыслящих, нацеленных на постоянное самообразование и самореализацию на благо общества.

Психолого-педагогическая теория и образовательная практика, если рассуждать формально, всегда провозглашали задачу заботы о детской одаренности, о раннем выявлении, всемерном развитии детских талантов и способностей, выражали стремление решать проблемы специального обучения одаренных детей. Но декларировавшие эти идеи, реальные творцы образовательных систем не всегда были искренни в этом желании. Общие тенденции и направления, по которым ведутся изыскания большинства специалистов в области психологии одаренности, позволяют сделать вывод о том, что на протяжении всего XX века эта проблема фактически была сведена к вопросам психологии интеллекта и креативности. Изучение ее в этом ключе привело к формированию множества подходов, акцентирующих внимание на разных гранях этого психического явления. Среди наиболее значимых можно назвать следующие направления:

- *психофизиологическое*, ориентированное на изучение корреляционных зависимостей между успешностью решения интеллектуальных задач и показателями функционирования отдельных структур ЦНС (Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.);
- *психогенетическое*, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций, это направление ведет свою родословную от Ф. Гальтона и интенсивно разрабатывается в наше время (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Пломин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и

др.);

- *тестологическое*, психометрия интеллекта и когнитивных функций в психологии занимает особое место, от первых тестов интеллекта А. Бине и до разработок последнего времени сторонники этого подхода, продолжают разрабатывать эту линию относительно автономно (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.);
- *общепсихологическое*, преимущественно ориентированное на изучение мышления и когнитивных функций, рассматриваемых как фундамент одаренности, родоначальниками этого направления, вероятно, следует считать представителей гештальт-психологии (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л. и др.). В течение XX века эта линия развивалась в зарубежной (Гилфорд Дж., де Боно Э., Клюге К., Осборн А. и др.) и особенно интенсивно в отечественной психологии (Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б. и др.), другая линия в рамках этого направления — изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.).
- *социально-психологическое*, данное направление концентрирует собственное внимание на проблемах корреляции интеллектуальных способностей с уровнем аффективного развития, с социальным статусом индивида (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре-Клермон А-Н, Таннебаум А., Уильямс Ф. и др.).

В течение 1990-х годов стал преобладать несколько иной подход, согласно ему одаренность рассматривается как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности. Она изначально не задана генотипом, и не зависит фатально от условий среды. При этом особо подчеркивается, что одаренность — динамическая характеристика (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. и др.). Наиболее популярные концепции одаренности созданные в рамках этого подхода принадлежат: Дж. Рензулли и российским ученым, разработавшим «Рабочую концепцию одаренности», на которых базируется научно-теоретическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми в рамках данной концепции.

Для определения задач и проблем развития детской одаренности необходимо, прежде всего, развести понятия «одаренные дети» и «детская одаренность». В современной

психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии. Второй термин — «детская одаренность», напротив, не предполагает селекции, а указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал.

В соответствии с этим пониманием в психологии, а вслед за ней и в теории образования возникают две глобальные, вырастающие из одного корня, задачи:

- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных и талантливых детей;
- разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования.

Если эти практические задачи рассмотреть на уровне теории, то становится очевидным, что каждая из них требует решения четырех, относительно самостоятельных проблем:

- 1) определение концепции одаренности;
- 2) разработки, на этой основе, проблемы диагностики одаренности;
- 3) определение оснований для построения прогнозирования развития;
- 4) создание системы развития детской одаренности в сфере образования.

Первой, фундаментальной является проблема концепции одаренности. Прежде чем решать вопрос о том, как проводить диагностику одаренности, как правильно построить прогноз эволюции интеллектуально-творческого потенциала личности, на каких основах строить процесс его развития в образовательной и других видах деятельности — надо определить одаренность на концептуальном уровне. Далее на этой основе разрабатывается общая схема психодиагностической работы и методический инструментарий. Результаты, полученные на этапе диагностики, становятся основанием для прогнозирования развития индивида. В конечном итоге все это служит базой для моделирования процесса развития, разработки теоретических основ и практики образования.

Проблема разработки концепции одаренности интенсивно обсуждается в современной психологии. Различные варианты концептуальных решений предложены многими специалистами (Асмолов А.Г., Бабаева Ю.Д., Брюно Ж., Богоявленская Д.Б., Гилфорд Дж., Дружинин В.Н., Дьяченко О.М., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Пажес Р., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Танненбаум А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. и др.). Все существующие концепции акцентируют внимание на

определенных аспектах этого сложного психического явления.

Одной из важнейших традиционно считается проблема существования и взаимозависимости «общей» и «специальной» одаренности. Исследования специалистов (психологов, историков, биографов и др.) на протяжении всего XX века свидетельствуют о том, что одаренность — интегральное свойство личности.

Вопрос об «общей» и «специальной одаренности», в образовательном плане, имеет и важный возрастной аспект. Наиболее продуктивен подход, согласно которому, одаренность, на ранних возрастных этапах, рассматривается и развивается как некая общая, универсальная характеристика. Постепенно процесс ее развития должен приобретать черты, диктуемые специфическими особенностями вида деятельности и определенную предметную направленность. Главная задача, таким образом, постепенно смещается с развития общей одаренности на поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Другой аспект проблемы разработки концепции одаренности актуализирован в исследованиях Б.М. Теплова и его школы — это вопрос о качественной и количественной характеристиках одаренности.

«Качественный» и «количественный» подходы к одаренности стали основанием для ряда образовательных моделей, ориентированных на решение проблемы детской одаренности в образовательной практике. «Качественный» привел к утверждению идеи «профильной дифференциации». Количественный лег в основу обучения одаренных детей в школах разных стран: первое — совместное обучение одаренных детей с их «нормальными» сверстниками; второе — специализированные школы для одаренных детей.

К числу наиболее распространенных в современной психологии относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Особое место в ряду современных концепций одаренности занимает «Рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.). Попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне была предпринята в Российской Федерации в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети». К работе была привлечена большая группа авторитетных ученых. Можно предположить, что в дальнейшем данная модель будет доработана и внедрена в образовательную практику.

Особое внимание традиционно уделяется проблеме диагностики одаренности. В психологии она традиционно рассматривается на двух уровнях: теоретическом и методическом (психометрическом). Естественно, что подобная точка зрения утвердилась и в образовательной практике. Первый — теоретический уровень предполагает определение концепции одаренности, выяснение вопроса о том, кого и по каким критериям можно отнести к одаренным. Второй — психометрический, предполагает разработку в соответствии с концепцией самих диагностических процедур. Этот подход, при первом рассмотрении, представляется вполне логичным. Но проблема диагностики одаренности в образовательной сфере может и должна рассматриваться еще на одном уровне — организационном.

Проблема разработки организационных основ проведения диагностической работы решается разными исследователями (Рензулли Дж., Гауэн Дж., Хеллер К. и др.). Один из самых распространенных способов организации процесса диагностики — разовые обследования. Со времен А. Бине и в течение многих десятилетий «высокий интеллект», определяемый с помощью стандартизированных тестов (IQ), играл роль «рабочего» определения одаренности, а отстраненная от образовательного процесса практика диагностического обследования стремилась к наиболее экономичному варианту разовых (в лучшем случае периодических) обследований.

Построить надежный прогноз развития детской одаренности на основе разового или даже периодического тестирования невозможно, поэтому необходимо искать наиболее адекватные способы решения диагностических задач.

Наиболее глубоко проблема принципов диагностики одаренности разработана в «Рабочей концепции одаренности». Авторы выделяют семь принципов («комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка»; «длительность идентификации»; «анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам» и др.).

4. Анализ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Приморского района по состоянию на 2021 год

В Приморском районе реализуются различные образовательные программы, проекты и модели работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и районном этапах региональных конкурсных мероприятий, федеральных конкурсах и мероприятиях (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.);
- сопровождение одаренных школьников (образовательные программы и проекты, обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильное обучение, обучение по индивидуальным образовательным программам);
- предъявление результатов учащимися на школьном, районном, федеральном и международном уровнях.

Организация работы образовательных организаций с одаренными детьми представлена:

№	Показатель	%
1.	Наличие в ОУ плана психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.	85%
2.	Наличие в ОУ плана выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.	52%
3.	Наличие в ОУ сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.	62,9%
4.	Наличие в ОУ детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану.	25,9%
5.	Готовность ОУ к работе по вопросам выявления,	81,4%

	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	
--	--	--

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, районный, региональный и заключительный этапы.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. В 2019-2020 учебном году из 5122 участников стали победителями и призерами 1359 обучающихся, коэффициент победы составил 26,8%. На протяжении ряда лет наблюдается значительный рост количества победителей и призеров районного этапа ВсОШ, что говорит о налаженной системе подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, заинтересованности педагогов в работе с интеллектуально одаренными детьми.

Результативность участия школьников в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных лет представлена в следующей таблице:

Учебный год	Районный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Победители и призеры
2015 - 2016 учебный год	5 266	324	751	1 075
2016 - 2017 учебный год	4 272	295	864	1 159
2017 - 2018 учебный год	4 528	375	839	1 214
2018 - 2019 учебный год	4 981	326	1 049	1 375
2019 - 2020 учебный год	5 122	331	1 028	1 359

Отдельной темой, которая требует рассмотрения, является отбор обучающихся для участия в региональном этапе олимпиады. Так, по итогам районного этапа этого года и на основе рейтинговой оценки к участию в региональном этапе допущены 291 обучающийся по 24 предметам. По итогам регионального этапа 16 обучающихся стали победителями регионального этапа ВсОШ, 97 – призёрами, что составило 38,8% эффективности участия обучающихся района в региональном этапе ВсОШ..

Большое внимание уделяют педагоги участию обучающихся школ района и в различных мероприятиях и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. В интеллектуальных конкурсах районного уровня (станционная игра «Что? Где? Когда?», исторический квест «По следам бессмертного полка», слет юных экологов, литературный квест «Булгаковская ночь», экологическая конференция

«Сохраним планету голубой и зеленой» и др.) обучающиеся района завоевали 94 призовых места. В интеллектуальных конкурсах регионального уровня (краеведческая олимпиада, конкурс экологических проектов, научно-исследовательских работ «Шаг в науку», «Подрост», веб-квесты, посвященные году кино в России и др.) – 38 призовых мест. В интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровней («Олимпус», «Олимпусик», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно» и др.) – 255 призовых мест. Большое количество призовых мест получили обучающиеся в творческих, спортивных конкурсах и мероприятиях, а также активно и результативно выступили обучающиеся и в Интернет-конкурсах.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в районе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
 - между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием общепринятой парадигмы одаренности и как следствие эклектикой в практической деятельности с такой категорией детей;
 - между потребностью в специально организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий и предлагаемых услуг, в котором сложно ориентироваться и выбирать приоритеты;
 - между приоритетом мотивационного компонента в развитии одаренного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них;
 - между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по отношению к одаренным детям и отсутствием предназначенного для этого модуля в программе профессиональной подготовки и методических мероприятий для педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов).
- Указанные проблемы и противоречия лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с одаренными детьми в районе, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.

5. Цели и задачи концепции

Цель работы с одаренными детьми на предстоящий период:

Создание системы методической работы, направленной на оказание методической, практической и психологической помощи педагогам в овладении ими современными методами и формами работы с одаренными детьми; интеграцию педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом как средство гарантированности достижения нового качества образования, задаваемого государственным стандартом.

Задачи, обеспечивающие достижение цели ориентированы на:

- реализацию принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности, создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение научно-методической и психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, повышение их профессиональной компетентности в работе с одаренными детьми через разнообразные формы и методы методической работы;
- создание системы диагностики раннего выявления и мониторинговых исследований развития одаренных и талантливых детей;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, личностно-ориентированных технологиях обучения и воспитания, о научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными лицами и структурами.

6. Стратегия, содержание, формы и методы работы с одаренными детьми

Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми в районе:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы, образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- необходима обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Модель одаренного ребенка

• личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
• личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
• личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
• личность, способная реализовать в жизни “Я – концепцию”, способная к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Деятельность с одаренными детьми должна строиться на основе методологических подходов: системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно-деятельностный подход обеспечит на уровнях района и образовательного учреждения выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий. Для реализации разработанной системы работы с одаренными детьми необходимо выявление механизмов сочетания этих уровней и перехода от одного уровня к другому.

Диалектический подход позволит учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности, а также овладеть всеобщим принципом противоречия как интеллектуальным инструментом исследования и познания окружающего мира. Этот подход позволяет не только выявить исходную основу развития одаренности – мышления, но и создавать условия для его развития и определять необходимые для этого средства.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных

свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Ведущей целью развития одаренных детей *в системе дошкольного образования* является создание условий для проявления детьми способностей самого различного характера, а также, психолого-педагогическая готовность работников ДООУ к выявлению общей и специальной одаренности дошкольника. В свою очередь, дошкольные образовательные учреждения должны быть обеспечены творческими программами, специальными учебными материалами, играми, предназначенными для развития любознательности, исследовательской активности дошкольников. Необходима адаптация методик для выявления различных способностей и творческого потенциала детей всех групп детского сада.

Поступление ребенка в школу составляет новый критический период в его жизни, включающий начало обучения и общения с новыми людьми (взрослыми и сверстниками). На этом этапе важной задачей является не только определения уровня готовности к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Поэтому весьма важной составляющей считаем подготовку учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми, особенно если оно проходит в условиях не дифференцированного класса.

Следует разработать специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие дальнейшее развитие познавательных, творческих и специальных способностей. Важно определить методы и условия, способствующие самовыражению одаренного ребенка, способствующие проявлению и реализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями, учитель должен поддерживать одаренного ребенка в реализации его таланта, интересов в школе и семье. Уроки творческого развития желательно проводить для всех детей, но одаренным детям они просто необходимы, так как творческая деятельность является их естественной и насущной потребностью.

В *основной школе (5-9 классы)* ведущей целью становится обеспечение возможностей всестороннего развития интересов, самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. Выявление и развитие творческих возможностей, профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических и других сфер деятельности должно сочетаться с разработкой индивидуальных программ развития и помощи в профессиональной ориентации. Организация творческого, познавательного и личностного развития по индивидуальным программам, на факультативных занятиях, в школьных научных обществах, в кружках по интересам, в клубах, музеях, библиотеках и т.п., позволяет обеспечить широкий диапазон выбора и спектр развития подростка.

Средняя школа (10-11 классы) призвана обеспечить развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения. Основной целью на этом этапе возрастного развития выступает развитие творческих способностей старшеклассников в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Для обучения одаренных детей используются учебные программы, открывающие простор для творчества, создающие возможности для самостоятельной работы, рассмотрения сложных мировоззренческих проблем, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

В обучении одаренных школьников применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия

необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания (обучение по программам углубленного уровня).
3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.
4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познаватель-

мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного

времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1. индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
2. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
3. очно-заочные школы;
4. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
5. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
6. детские научно-практические конференции и семинары.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных обучающихся, принципиальным является то, чему и как учится одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (например, лингвистической, математической и т.д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных обучающихся.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или

«знаний о том, как»);

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

По силам ли задачи изменений в содержании, процессе, результатах и атмосфере обучения неподготовленному к этому учителю? Чаще всего нет.

- 1) Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- 2) Неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять);
- 3) Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- 4) Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных детей. Как показывает практика, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в "своем" учителе.

7. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Основными компонентами профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми являются базовый и специфический.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Модель профессионализма учителя

Основные показатели профессиональной компетентности учителя:
--

специально – профессиональные знания, их соответствие объему, структуре, характеру, требованиям профессиональности на современном уровне развития науки, техники, культуры. Конкретное создание знаний будет зависеть от специальности, уровень их и объем от категории: чем выше уровень профессионализма, тем выше компетентность учителя, и наоборот, чем выше уровень компетентности, тем более эффективную деятельность он может осуществлять в своей профессиональной области.
--

психолого-педагогические знания – это сведения из педагогики и психологии о сущности труда учителя, об особенностях подготовительной деятельности и общения личности учителя, о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и др.

психолого-педагогические умения – способность психологически грамотно осуществлять взаимодействие на учащихся с целью достижения определенного педагогического результата, реализации знаний.

8. Стратегия, содержание, формы и методы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми

Работа учителя с одаренными детьми, включающая первичную идентификацию, выбор форм обучения, разработку учебных программ, их оценку и индивидуализацию – это сложный, динамичный, непрерывающийся процесс. Он требует от администрации и педагогов, прежде всего, хороших знаний в области психологии и педагогики одаренности, сотрудничества с психологами, учителями и администрацией других образовательных учреждений, родителями. От учителя требуется постоянное пополнение знаний, совершенствование мастерства, гибкость, умение отказаться даже от творческой находки, если в данной ситуации она “работает” неэффективно. Готов ли учитель одаренного ребенка вступить в процесс постоянного саморазвития вместе со своими учениками? Это действительно непросто и не каждый человек обладает настолько мощными творческими ресурсами. Поэтому проблема подготовки учителей для работы с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми.

Приведем список требований, которые предъявляются к учителю одаренных детей:

- доброжелательность и чуткость;
- знать, чувствовать потребности и интересы детей, разбираться в психологических особенностях одаренных детей;
- наличие позитивного педагогического опыта работы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- желательно иметь кроме педагогического, еще какое-либо образование;
- иметь живой и активный характер, быть оптимистом и жизнелюбом, обладать чувством юмора, но без склонности к сарказму;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь творческие возможности, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и

быть готовым к дальнейшему приобретению знаний.

Таким образом, в подготовке педагогов для работы с одаренными детьми необходимо:

- 1) становление профессионально-личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно, ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания. Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;
- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и

свободной атмосферы учения;

- 6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации);
- 7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов;
- 9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Учитывая те научные представления, которые сложились в области педагогики и психологии одаренности, можно предположить, что в программе теоретической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми необходимо рассмотреть следующие, наиболее важные вопросы, касающиеся этой проблемы:

- Закономерности психического развития ребенка и особенности проявления признаков одаренности (общей и различных видов специальной).
- Методы выявления одаренности и организация диагностического обследования одаренных детей.
- Концептуальные модели, которые могут быть использованы при разработке учебных программ для одаренных детей.
- Учет результатов психолого-педагогического обследования ребенка при составлении образовательной учебной программы.
- Основы дифференцированного и индивидуализированного подходов к составлению учебных программ.
- Условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с одаренными детьми.
- Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми.
- Развитие и стимулирование интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Аффективное (эмоциональное) и социальное развитие одаренного ребенка.
- Требования к личности учителя, работающего с одаренными детьми и др.

В президентской инициативе «Наша новая школа» идет речь о новом учителе. Речь идет о подготовке учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Профессиональная самореализация - способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов - личностных структур сознания, придающих творческий характер его деятельности. Внутренние ресурсы требуют определенной внешней инициативы (правильно организованной методической работы на всех ее уровнях), иначе они остаются существовать в виде нереализованной возможности. Поэтому все содержание методической работы в районе должно быть направлено на создание условий для изменения статуса учителя, перевода его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора, т.е. методическая работа становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста.

Как показывает анализ методической работы в районе, она продолжает разворачиваться в основном в форме организации деятельности районных и школьных методических объединений, повышения квалификации на курсах и путём самообразования. Динамика приобретения педагогами профессионального мастерства бывает высокой в допрофессиональный период и замедляется в зрелом возрасте, то есть у учителей со стажем более 25 лет. А педагогов со стажем работы более 20 лет в образовательных учреждениях района более 70%. Вместе с тем, динамика развития зависит от интенсивности инновационной деятельности и прохождения учителями специального обучения. Новации, повышение квалификации или переподготовка могут послужить причиной больших качественных изменений и быстрого роста профессионального мастерства учителей, находящихся в любом возрасте. А ведь практически все направления развития образования на современном этапе - это инновации. Поэтому важно выстроить методическое сопровождение педагогов в правильном направлении.

На современном этапе развития образования выделяются следующие уровни структуры организации методической работы:

- стратегический уровень - формирование коллективной педагогической позиции, которая положена в основу взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- тактический уровень - освоение конкретных технологий обучения;

- оперативный или предметный уровень - уровень работы методических объединений, проблемных (творческих) групп, где оперативно решаются вопросы затруднений и потребностей учителей.

В соответствии с этим одним из механизмов обновляющейся методической работы, создающей условия для повышения профессионального мастерства учителя для работы с одаренными учащимися является развитие многоуровневой системы методической работы и организация сетевого взаимодействия педагогов. Главным и важным отличием таких моделей, является то, что педагог занимает в ней центральное место, как основной организатор образовательного процесса ученика, а также активный участник своего развития. Реализация форм сетевой активности позволит педагогам повышать профессиональный уровень через разные формы. Например, сетевые методические сообщества можно организовать по разным направлениям:

- организация информационно-методической поддержки педагогов с использованием различных Интернет-технологий. Это позволит организовать общение педагогов, в ходе которого открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы, при интерактивном общении идет интенсивный обмен педагогическими находками;
- создание хранилища учебно-методических материалов. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях работы с одаренными детьми, обеспечит открытый доступ к полезным ресурсам сети Интернет. Благодаря участию в сетевых сообществах, реализуя различные формы сетевой активности, учитель развивает в себе те компетентности, которые он в силу своей профессиональной деятельности затем формирует в своих учениках;
- конкурсы как развивающая среда, сопровождение участия учащихся района в различного уровня конкурсных мероприятиях;
- мониторинг как способ выявления потенциальной одаренности у детей – создание модели работы образовательной организации по выявлению потенциальной одаренности детей дошкольного и школьного возраста;
- личные блоги и электронные портфолио педагогов. На создание блогов педагогов должны подвигнуть различные конкурсы. Это направление мы считаем очень перспективным, и муниципальной методической службе совместно с районным ресурсным центром в этом направлении необходимо организовывать обучающую деятельность.

Организация многоуровневой системы методической работы в полной мере позволит методическому кабинету района координировать и направлять методическую работу в образовательных организациях, изменить существующую практику повышения профессионализма педагогов через применение интерактивных форм и методов.

Интерактивные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации методической работы, роста ее эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

Наиболее результативным должно стать сочетание трех основных компонентов:

- 1) Проблемность (выделение проблемы, ее постановка, поиск путей решения, решение через выявление и разрешение диалектических противоречий).
- 2) Избранный метод (методы) проведения методических занятий.
- 3) Соответствующая ему форма (формы).

В организации методической работы с педагогами по работе с одаренными детьми целесообразно использовать следующие формы и методы:

1. Семинар

Задачи семинара:

- повысить теоретическую компетентность педагогов, совершенствовать их профессиональное мастерство;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств.

Виды семинаров: теоретический, проектный, проблемный, семинар-практикум, семинар-брифинг, практикум.

Теоретический семинар предусматривает рассмотрение вопросов теории воспитания и обучения одаренных детей. Актуальными являются семинары, включающие вопросы психологии одаренных детей, гуманизации образовательного процесса и др.

Семинар-практикум включает в себя теоретическую и практическую части. Это широко используемая форма работы. В практической части семинара-практикума должны использоваться разнообразные активные методы, направленные на освоение практических умений и навыков: моделирование, самоанализ и самооценка с использованием оценочных шкал, разработка фрагментов планов, конспектов, сценариев, анализ педагогических ситуаций, материалов, упражнение в использовании каких-либо методов, приемов и т.д. Практические задания педагоги могут выполнять индивидуально, в парах, в

малых группах и коллективно. Взаимодействие участников в разных сочетаниях будет полезным для них и динамичным.

Семинар-брифинг – это разновидность теоретического семинара. Он позволяет максимально активизировать педагогов как в процессе подготовки, так и на самом занятии. Педагоги заранее не знают, на какой вопрос они будут отвечать, поэтому все готовят все вопросы.

Практикум предполагает освоение педагогами каких-либо практических навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

2. *Тренинг* – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения педагогов. Тренинг – это отработка, доведение до совершенства конкретных умений и навыков педагогов:

- а) гностических (познавательных): умение заниматься самообразованием, изучать опыт коллег, самооценка, самоанализ;
- б) проектировочных: планировать работу с детьми, подбирать необходимый дидактический материал, определять цели, задачи своего профессионального развития, улучшения качества образовательного процесса и др.;
- в) организаторских: организовать изложение какого-либо материала; образовательный процесс с детьми, собственную деятельность на разных этапах и др.;
- г) коммуникативных: умение организовать собственное общение с детьми, коллегами, родителями, администрацией и т.п.

В ходе тренинговых занятий используются многие приемы индивидуальной и групповой работы: мини-лекции, диспут, беседа, используются раздаточный и видео-аудио-материалы, приемы арттерапии, игротерапии, мозгового штурма и др.

3. *Педагогическая викторина*

Цель данной формы работы – систематизация, выявление знаний педагогов по определенной теме, развитие коммуникативных навыков.

4. *Деловая игра*

Цель — отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу учителей, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

5. *Методический мост*

Методический мост является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются учителя разных школ района, города, руководители МО, родители.

Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания одаренных детей.

6. *Мозговой штурм*

Это один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-то темы, для принятия решений по определенной проблеме.

7. *Решение педагогических задач*

Цель — познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности учителя и учащихся, системой их взаимоотношений. Выполнение таких заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений существенное, главное. Мастерство учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности.

8. *Методический фестиваль*

Данная форма методической работы предполагает большую аудиторию, ставит целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок.

На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными уроками, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов.

Во время фестиваля работает панорама методических находок и идей.

9. *Педагогический ринг* - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

10. *Круглый стол техника «аквариума»*. Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы с одаренными детьми, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.

11. *Симпозиум* - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

12. *Дебаты* - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.
13. *Мастер – класс*. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
14. *Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская*. Их цель: педагог- мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.
15. *«Коучинг–сессия»* - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия. Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами должна привести к повышению уровня воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми.

Кроме того, необходима организация работы творческих групп педагогов и психологов, перевод их в проектный режим – разработки и реализации авторских педагогических проектов, направленных на развитие форм, методов и механизмов выявления и последующего развития одаренных детей и талантливой молодежи, а также на развитие проектной компетентности педагогов, как условия реализации компетентностного подхода в образовании.

Модель подготовки педагогов к работе с одаренными детьми

1	Теоретическая подготовка педагогов, знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми через организацию сетевых методических сообществ педагогов, работающих с одаренными детьми, семинаров, круглых столов и других форм методической работы по данной проблеме. Организация обучения на курсах повышения квалификации. Формирование банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одарённости
2	Практическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми через организацию работы практикумов, тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов и педагогических мастерских и др. форм, подбор материалов и инструментария для выявления возможности работы педагогов с одарёнными детьми
3	Коррекционно–развивающая работа в форме организации сетевого взаимодействия педагогов района, экспертизы методических материалов по работе с одаренными детьми, создания личных блогов и электронных портфолио педагогов, проведения лекционных занятий, деловых игр, социально – психологических консультаций, тренингов и др.
4	Диагностика педагогических затруднений в области межличностного взаимодействия с одаренными учащимися. Выявление основных затруднений педагогов, их классификация.
5	Разработка программы методического сопровождения по результатам мониторинга личностного и профессионального роста педагогов. Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов, непосредственно связанных с процессом межличностного взаимодействия с одарёнными и способными детьми.
6	Постоянная информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными учащимися через создание информационной страницы методического кабинета на сайте Комитета.

9. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми

Примерное содержание информационной страницы на сайте государственного бюджетного учреждений дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района «Информационная поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми»

<i>Страница</i>	<i>Содержание страницы</i>
Главная	Для чего и кого создана страница, задачи, чему можно научиться, новостная ссылка.
Важнейшие мероприятия	Перечень семинаров, олимпиад, конференций, курсов повышения квалификации. Можно не разделять мероприятия для учащихся и учителей, сделать общий календарь. Должны быть указаны электронные адреса, требования, положения, результаты.
Интернет - форум	1-2 вопроса, обсуждение которых также поможет учителю в работе. Например, «Какие конкурсы оказались полезны Вашим учащимся?», «С какими трудностями можно столкнуться на....» и др.
Готовься к всероссийским и международным олимпиадам и конкурсам	Материалы Всероссийских олимпиад и конкурсов прошлых лет, открытых Интернет-олимпиад и др. Публикация требований, ключей, условий участия.
Научные общества	Перечень научных обществ, уставы, особенности организации, работы, установление связей между обществами, мероприятий по обмену опытом.
Методическая информация	Документы, положения, новые веяния, пакеты документов, академии талантов и т. д.
Страницы по предметам.	Помимо важной текущей информации, необходимо организовать консультационную линию. Консультантами могут стать специалисты ИМЦ Приморского района, опытные педагоги, а также возможно приглашение преподавателей вузов, ученых, авторов учебников.

Связь с вузами	Интервью с ректорами, председателями комиссий, информация об очных и заочных курсах, требования к вузовским конференциям, олимпиадам, ключи предыдущих лет, обзор предыдущих конференций, требования приемных комиссий, рейтинг вузов, проходной балл, преподавательский состав учебных заведений и т.д.
Форум	Обсуждение проблем, интересных тем и др.
Профориентация	Выбор предмета, вуза, справочные материалы, возможность трудоустройства, интервью с представителями служб трудоустройства о будущих вакансиях, особенности профессии
Рейтинг	Рейтинги участия учащихся во всевозможных мероприятиях с указанием фамилий учителей, подготовивших ребёнка, участие в различных рейтингах.
Заочная сетевая школа учителя	Сетевой преподаватель. Интеллектуальное развитие самого учителя до пределов работы с одаренностью, тестирование учителей, помощь в восстановлении пробелов. Ссылки на сайты лучших учителей, работающих с одарёнными детьми.
Нормативно-правовая база	Нормативно-правовые документы образования
Библиография	Публикации, рекомендации литературы по интересующим темам (не обязательно новые, зато наиболее полезные и достоверные), фамилии авторов

10. Этапы и план реализации концепции

№	Этап	Срок	Основные задачи
1	Диагностико-прогностический, методологический, организационный	2021г	• Выявление проблемы и обоснование ее актуальности; • Диагностика затруднений педагогов в работе с одаренными детьми; • Разработка программы методического сопровождения педагогов; • Прогноз ожидаемых результатов, а также возможных негативных последствий; • Распределение управленческих функций по реализации программы; • Формирование банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними; • Организация сетевых методических сообществ педагогов, работающих с одаренными детьми, семинаров, круглых столов и других форм методической работы по данной проблеме.
2	Практический	2021-2023гг	• Организация многоуровневой системы методического обеспечения и сопровождения работы педагогов с одаренными детьми с использованием интерактивных форм и методов; • Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми; • Методическая помощь в создании личных блогов и электронных портфолио педагогов; • Отслеживание процесса результатов участия детей в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях; • Мониторинг личностного и профессионального роста педагогов. Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов.

3	Обобщающий (аналитический)	2024г.	• Обработка данных мониторинговых исследований, соотнесение результатов с поставленными целями; • Анализ полученных данных; • Корректировка плана методической работы с педагогами.
---	-------------------------------	--------	---

План реализации концепции

<i>Содержание работы (задача)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители, ответственные</i>	<i>Формы представления результата</i>
Диагностико-прогностический, методологический, организационный			
Анализ состояния системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях района за 2020/21 учебный год	Июнь 2021	ИМЦ Приморского района	Аналитическая справка
Анализ организации методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми	Июнь 2021	ИМЦ Приморского района Зам.директоров ОО Руководители РМО	Аналитические рабочие материалы
Отбор диагностических материалов и инструментария для выявления возможности работы педагогов с одаренными детьми	Сентябрь - октябрь 2021	РМО педагогов-психологов Педагоги-психологи ОО	Банк данных
Диагностика затруднений педагогов в работе с одаренными детьми	Сентябрь - октябрь 2021	Педагоги-психологи ОО	Рабочие материалы
Подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с	Октябрь -ноябрь 2021	РМО педагогов-психологов Педагоги-	Рабочие материалы

одаренными детьми		психологи ОО	
Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей.	Октябрь-ноябрь 2021	РМО педагогов-психологов Педагоги-психологи ОО	Методические рекомендации
Разработка программы методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми	Август 2021	ИМЦ Приморского района	Районная программа
Планирование и организация работы сетевых методических сообществ педагогов	В течение года	ИМЦ Приморского района	Создание сетевых РМО
Планирование и организация инструктивно-методических совещаний с заместителями директоров по вопросам работы с педагогами, работающими с одаренными детьми	В течение года	ИМЦ Приморского района	План работы совещаний и рабочие материалы
Планирование и организация районных семинаров, практикумов, круглых столов для педагогов, работающих с одаренными детьми.	В течение года	ИМЦ Приморского района	Планы проведения, рабочие материалы, методические рекомендации и разработки
Методическое сопровождение работы руководителей районных и школьных методических формирований педагогов.	В течение года	ИМЦ Приморского района	Рабочие материалы, методические рекомендации по темам заседаний
Выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогов района,	В течение года	ИМЦ Приморского района	Мастер-классы, профессиональные мастерские,

работающих с одаренными детьми		Руководители РМО.	районные Форумы инновационных управленческих и педагогических практик, Районное мероприятие «Единый методический день» и др.
Публикация творческих работ педагогов-победителей различных конкурсов, материалов о достижениях юных дарований.	В течение года	ИМЦ Приморского района	Публикации, видеоролики, презентации
Планирование, организация и методическое сопровождение районных конкурсов для педагогов	В течение года	ИМЦ Приморского района	Рабочие материалы
Планирование, организация и методическое сопровождение районных конкурсов и мероприятий для одаренных детей:	В течение года	ИМЦ Приморского района Руководители ОО	Рабочие материалы
Методическое обеспечение участия детей в международных, Всероссийских, областных конкурсах, фестивалях творчества, спортивных соревнованиях	В течение года	ИМЦ Приморского района	
Практический			
Анализ состояния системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях	Ежегодно, июнь	ИМЦ Приморского района Руководители ОО Руководители РМО	Аналитическая справка

Анализ организации методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Брайловская И.Н Руководители ОО	Аналитическая справка
Корректировка информационного банка данных «Одаренные дети»	ежегодно	Руководители ОО	Банк данных
Мониторинг личностного и профессионального роста педагогов. Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов.	В течение года	ИМЦ Приморского района, Заместители директоров ОО	Аналитические материалы
Координация и корректировка планов методических мероприятий в ОО по работе педагогов с одаренными детьми, организация сетевого взаимодействия педагогов	В течение года	ИМЦ Приморского района	Создание многоуровневой системы методической работы
Планирование и организация работы сетевых методических сообществ педагогов	В течение года	ИМЦ Приморского района.	План работы Страницы РМО на сайтах
Планирование и организация методических совещаний с заведующими ДОУ, директорами школ и заместителями директоров ОО по вопросам работы с педагогами, работающими с одаренными детьми.	В течение года	ИМЦ Приморского района	План работы совещаний и рабочие материалы
Планирование и организация районных семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций для педагогов, работающих с одаренными детьми.	В течение года	ИМЦ Приморского района	Рабочие материалы, методические рекомендации.

Методическое сопровождение руководителей районных и школьных методических формирований педагогов.	В течение года	ИМЦ Приморского района	Рабочие материалы, методические рекомендации по темам заседаний
Выявление, изучение и обобщения эффективного опыта педагогов района, работающих с одаренными детьми	В течение года	ИМЦ Приморского района	Мастер-классы, профессиональные мастерские, презентация опыта в форме электронного портфолио, личного сайта, блога
Публикация творческих работ педагогов-победителей различных конкурсов, материалов о достижениях юных дарований.	В течение года	ИМЦ Приморского района	Публикации, видеоролики, презентации
Планирование, организация и методическое сопровождение районных конкурсов для педагогов		ИМЦ Приморского района	Рабочие материалы, банк методических разработок
Планирование, организация и методическое сопровождение районных конкурсов и мероприятий для одаренных детей	В течение года	ИМЦ Приморского района, Руководители ОО Руководители РМО	Рабочие материалы
Методическое обеспечение участия детей в международных, Всероссийских, областных конкурсах, фестивалях творчества, спортивных соревнованиях	В течение года	ИМЦ Приморского района	

Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	В течение года	Руководители ОО	Рабочие материалы
Обобщающий (аналитический)			
Анализ состояния системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях района	В течение года	ИМЦ Приморского района, Руководители ОО	Аналитическая справка
Анализ организации методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	ИМЦ Приморского района, Зам. руководителей ОО	Аналитическая справка
Корректировка районного информационного банка данных «Одаренные дети»	В течение года	ИМЦ Приморского района	Банк данных
Мониторинг личностного и профессионального роста педагогов. Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов.	В течение года	ИМЦ Приморского района, Заместители директоров ОО Педагоги-психологи	Аналитические материалы
Координация и корректировка планов методических мероприятий в ОО по работе педагогов с одаренными детьми, организация сетевого взаимодействия педагогов	В течение года	ИМЦ Приморского района	Многоуровневая система методической работы
Планирование и организация работы сетевых методических сообществ педагогов	В течение года	ИМЦ Приморского района	Создание электронного банка методических

			разработок по предметам
Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	ИМЦ Приморского района	Сайт ИМЦ Приморского района Сайты ОО
Анализ результатов работы методических служб школ по данной программе, соотнесение результатов с поставленными целями	Август-сентябрь	ИМЦ Приморского района	Аналитическая справка и материалы
Оформление методического материала по работе с одаренными детьми в помощь руководителям ОО, классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования	В течение года	ИМЦ Приморского района	Банк методических материалов
Обобщение и распространение положительной практики работы руководителей ОО, педколлективов и отдельных педагогов с одаренными детьми	В течение года	ИМЦ Приморского района	Презентации опыта работы, районные семинары, мастер-классы и др.

11. Критерии и показатели эффективности реализации концепции

Критериальная база эффективности и результативности реализации данной программы состоит из трех блоков:

- первый – критерии, определяющие достижение цели;
- второй – критерии выполнения задач;
- третий – критерии результативности деятельности самих одаренных школьников.

Первый блок включает такие критерии, как:

- системность и целенаправленность методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, которые отражаются через показатели:
- наличие и качество деятельности многоуровневой методической сети, решающей задачи обучения и воспитания одаренных детей;
- наличие в каждой общеобразовательной организации специальных программ и условий сопровождения педагогами одаренных детей;
- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- наличие программ, проектов, способствующих интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом.

Второй блок – критерии выполнения задач:

- увеличение доли одаренных детей и педагогов, информация о которых введена в районную базу данных;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей на базе всех образовательных организаций района;
- увеличение разнообразных форм и методов методической работы с педагогами, включая сетевое взаимодействие;
- увеличение банка диагностических и мониторинговых материалов по раннему выявлению, развитию одаренных и талантливых детей. Наличие информационной базы данных в каждой образовательной организации района;
- расширение банка материалов по работе с одаренными детьми;
- полный охват одаренных воспитанников и школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, на районном уровне;
- наличие договоров между общеобразовательными организациями и вузами по

целевому набору выпускников;

- наличие направлений, программ, проектов и мероприятий для координации работы с одаренными детьми;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в районе, в образовательной организации;
- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;
- наличие пакета научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.

Третий блок – показатели результативности одаренных школьников:

- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.