



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
С.П. Демидова
Приказ от 25.05.2022 № 141



Анализ результатов мониторинга
районных показателей качества дошкольного образования

Методисты ИМЦ
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2022

Анализ результатов мониторинга районных показателей качества дошкольного образования

Мониторинг районных показателей качества дошкольного образования проходил в установленные районом сроки. В ходе проведения мониторинга использованы следующие методы:

- анализ документации ДОО;
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- анализ результатов независимой оценки качества образования;
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования.

В качестве источников информации при проведении Мониторинга использованы

- данных МКДО;
- выборка данных из программы «АИС Параграф»
- отчет о самообследовании ДОО;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о деятельности ДОО;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- открытые источники информации (интернет-сайт ДОО и др.);

Аналитическая справка по результатам мониторинга районных показателей качества дошкольного образования представлена по выбранным показателям, согласно поставленным целям.

В мониторинге качества образовательных программ с целью их совершенствования по результатам внутренней оценки качества использовались следующие методы: посещение ГБДОУ, анализ документации, наглядной информации, а также информации, размещенной на официальных сайтах организаций, собеседование с педагогами, посещающими КПК, изучение результатов самообследования образовательных организаций.

При изучении качества образовательных программ с целью обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в содержание образовательного процесса и изучения АОП ДОО с целью совершенствования деятельности учреждений с опорой на результаты анализа текущей деятельности, используя новые образовательные возможности для воспитанников использовались результаты МКДО, регионального исследования качества ООП ДО, районного мониторинга оценки качества дошкольного образования.

В экспертизе принимало участие 43 образовательных учреждений, реализующих основную образовательную и адаптированную программы дошкольного образования. При организации мониторинга проводится репрезентативная выборка учреждений. Выборка составит 1/3 учреждений района, 2/3 учреждений в последующих 2 –х годах пройдут изучение в режиме остатка. Таким образом в течении 3-х лет все учреждения пройдут процедуру мониторинга. Такой подход дает возможность объективной оценки показателей.

26 ГБДОУ общеразвивающего вида

14 ГБДОУ комбинированного вида

3 ГБДОУ компенсирующего вида

Анализ результатов.

- Программы и презентации имеются в 100% учреждений, представленных в репрезентативной выборке и выложены на сайт;
 - Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и Примерной ООП и Примерным адаптированным программам
 - В каждом учреждении имеются документы, отражающие современное состояние нормативной базы. Документы представлены на бумажном и электронном носителях.
 - В 60% данных учреждений внесены изменения в ООП на 01.09.2021 года в связи результатами внутренней оценки качества образования и программы представлены в новой редакции
 - Особое внимание при мониторинге ООП уделялось обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в содержание образовательного процесса. Анализ программ показал, что в ГБДОУ используются разнообразные формы организации образовательного процесса, направленные на поставленную задачу. Выбранные программы части, формируемой участниками образовательных отношений в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и отражают специфику, особенности образовательного процесса, определенные традиции работы в детском саду. Однако материалы ООП не удалось проанализировать в развивающей предметно пространственной среде
- В 90% учреждений комбинированного и компенсирующего вида по результатам мониторинга установлено, что АОП ежегодно корректируется в соответствии с изучением материалов медико-педагогических совещаний и консилиумов для совершенствования коррекционной работы с воспитанниками.

Направления	Цели	Показатели	Результат
Совершенствование качества содержания образовательных программ дошкольного образования и повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО	Совершенствование ООП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	Доля ДОО в которых качество содержания и реализации образовательных задач, корректируется по результатам ВСОКО	В 60% ДОО, представленных в репрезентативной выборке, качество содержания и реализации образовательных задач, корректируется по результатам ВСОКО
	Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в содержание образовательного процесса	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	В 20% ДОУ, содержание образовательной программы ДО на практике обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
	Совершенствование АОП с опорой на	Доля ДОО, в которых созданы необходимые	В 90% ДОО, созданы

	результаты анализа текущей деятельности, используя новые образовательные возможности для воспитанников.	условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов	необходимые условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов
--	---	--	--

Выявлены проблемы:

1. В основных образовательных программах учреждений общеразвивающего вида, имеющих в штатном расписании специалистов, формально представлена коррекционная работа

2. В учреждениях комбинированного вида в ООП коррекционная работа не отражает специфику работы специалистов в группах общеразвивающей направленности

3. Родители, как участники образовательных отношений были вовлечены в процесс разработки и последующей корректировки ООП ДО, однако в образовательный процесс включены формально.

4. Рабочие программы воспитателей на группах в целом соответствуют ООП ДО, но недостаточно отражают результаты внутренней оценки качества образования

Адресные рекомендации.

- Корректировка реализуемой ООП и АОП по результатам внутренней оценки качества образования (40% учреждений репрезентативной выборки)

Срок сентябрь 2022

Отв. Старшие воспитатели ГБДОУ

- Отрастить в годовых планах ДОО мероприятия по решению задачи обеспечения развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в содержание образовательного процесса

Срок август 2022

Отв. Старшие воспитатели ГБДОУ

- В учреждениях комбинированного вида в ООП отразить специфику работы специалистов в разделе «коррекционная работа»

Срок июнь - август 2022

Отв. Старшие воспитатели ГБДОУ,
Специалисты

Принятие мер.

- Предусмотреть семинар в методических объединениях района для старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ «Рабочая программа группы как средство обеспечения качества педагогического процесса»

Срок сентябрь-ноябрь 2022

Ответственный методист ИМЦ

- Предусмотреть увеличение количества часов в программе курсов повышения квалификации педагогов ДОУ по изучению подходов к составлению рабочей программы группы ДОУ

Срок октябрь-ноябрь 2022

март-май 2023

Ответственный методист ИМЦ

- Предусмотреть в плане ИМЦ мероприятия для решения задач по обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в содержание образовательного процесса

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

Управленческие решения

- Изучение соответствия содержания Рабочих программы группы ООП дошкольных образовательных учреждений

Срок в течении 2022 2023гг
Ответственный методист ИМЦ

- Анализ условий в группах ДОО для поддержки детской индивидуальности, инициативы и развития творчества

Срок в течении 2022 2023гг
Ответственный методист ИМЦ

- Провести вторичный контроль ООП в ГБДОУ комбинированного вида

Срок в течении 2022 2023гг
Ответственный методист ИМЦ

Анализируя качество образовательных условий первоначально были изучены кадровые условия с целью анализа осуществление в ДОУ системного профессионального развития педагогов по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов Для анализа использовалась выборка данных из программы «Параграф» и формы Федерального статистического наблюдения, статистического отчета форма 85-к

Анализ результатов:

В ДОУ района в течение 2021 года работало 3125 педагогических работников, 79,4% педагогических работников имеют педагогическое образование, 645 педагогов не имеют педагогического образования (20,6%)

Высшую квалификационную категорию за учебный год получили _434_ педагогов, первую категорию – _502_ человек.

В течение учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли 1402 педагога ГБДОУ и ОДОД ГБОУ.

По программам 36 часов - 651 человек, по программам 72 часа - 646 человек, по программам свыше 252 часа (переподготовка) - 105 человек. Наибольшим интересом пользуются образовательные программы следующих учреждений: ЛОИРО, ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, «ИОЦ «Северная столица», ЗАО "Служба социальных программ "ВЕРА", АНО ДПО «Аничков мост», - ООО ЦОУ «Невский Альянс», СПб АППО, Педагогический колледж № 8, ООО Инфоурок, Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования»

Анализ показал, что

- педагогические работники имеют возможность выбора образовательных программ и учреждений в соответствии с потребностями и интересами.
- по образовательным программам ИМЦ района прошли обучение воспитатели групп раннего возраста и групп компенсирующей направленности.
- в работу КПК включены стажировочные площадки, при взаимодействии с педагогами организована работа по распространению опыта коллег

Выявлены проблемы:

- Прохождение КПК специалистами ГБДОУ
- Отсутствие информации о результативности работы педагогов в после курсовой период

Адресные рекомендации.

- Продумать мероприятия по повышению квалификации педагогов в форме внутрисетевого взаимодействия

Срок сентябрь 2022

Ответственные. Старшие воспитатели ГБДОУ
Руководители методических объединений района

- Организовать мастер – классы среди педагогов, закончивших КПК в текущем году

Срок Апрель 2023

Ответственные. Методист ИМЦ
Руководители методических объединений района

Принятие мер.

- Провести анализ программ повышения квалификации для специалистов в образовательных организациях разного уровня.

Срок Сентябрь 2022

Ответственные. Методист ИМЦ

- Пропагандировать конкурс мастер классов «Вершина мастерства» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ, направленный на реализацию идей по стимулированию интересов и творчества детей.

Срок Сентябрь 2022

Ответственные. Методист ИМЦ

Руководители методических объединений района

Управленческие решения

- Организовать мероприятия, способствующие повышению квалификации специалистов, в межкурсовой период.

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

- Провести анализ эффективности обучения педагогов на курсах повышения квалификации

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

Анализ деятельности образовательных учреждений выявил, что педагоги испытывают трудности в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач парциальных программ, интеграции материалов в разные виды детской деятельности, обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей. Поэтому целью мониторинга образовательных условий в 2021 году явилось изучение условий в ДОО для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Источником информации являются результаты МКДО, сайты образовательных организаций, отчет по самообследованию; анализ годовых планов работы ГБДОУ (раздел «оснащение РППС»); анкетирование педагогов на КПК, творческих группах

Анализ результатов:

- Анализ программ показал, что в ГБДОО используются разнообразные парциальные образовательные Программы. Данные программы отражают специфику, особенности образовательного процесса, определенные традиции работы в детском саду.

- РППС соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная, принципу необходимости и достаточности для реализации задач ООП

- Отражает содержание учебно-методического комплекта, реализуемой образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- В ГБДОУ в планах образовательной работы и в РППС представлены материалы в которых часть, формируемая участниками образовательных отношений, находит отражение, но носит формальный характер

Выявлены проблемы:

- Отсутствует объективный анализ плана работы ДОО в разделах «Развивающая предметно-пространственная среда», «Повышение квалификации педагогов»
- Сетевое взаимодействие педагогов, конкурсное движение педагогов и воспитанников ДОО не отражает тематику реализации парциальных программ

Адресные рекомендации

- Организовать мероприятия, способствующие повышению квалификации специалистов, по созданию условий для реализации задач ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений в межкурсовой период

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

Старшие воспитатели

- Активизировать профессиональные компетенции педагогов при организации РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества детей.

Срок в течении 2022 2023гг

Старшие воспитатели

- Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества ДОО: предусмотреть анализ образовательных условий по решению задач ОП в части формируемой участниками образовательных отношений

Срок в течении 2022 2023гг

Руководители ДОО

Принятие мер

- Проведение семинара для старших воспитателей ГБДОО и ОДОД ГБОУ «Парциальные программы дошкольного образования»

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

- Включить в программу курсов повышения квалификации педагогов ДОО изучение парциальных программ и условия их реализации

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

- Предусмотреть в плане ИМЦ мероприятия для решения задач парциальных образовательных Программ

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

Управленческие решения

- Провести анализ направленности и тематики распространения педагогического опыта в конкурсном движении педагогов и воспитанников ДОО

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

- Распространять успешные педагогические практики среди педагогов ГБДОО и ОДОД ГБОУ, направленные на реализацию идей по стимулированию интересов и творчества детей при реализации ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений через конкурс мастер классов «Вершина мастерства» и конкурс «Грани педагогического мастерства» «долгосрочная перспектива»

Срок в течении 2022 2023гг

Ответственный методист ИМЦ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется в ходе собеседования с педагогами в творческих группах, на курсах повышения квалификации, открытых мероприятиях.

Анализ результатов:

В учреждениях района работает 44 педагога-психолога (43% учреждений)

57% учреждений района в рамках сетевого взаимодействия сотрудничают с ППМСЦентром

Во всех образовательных учреждениях района работают психолого-педагогические консилиумы, это дает возможность построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

Воспитатели стремятся поддерживать атмосферу положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности

Проведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что в учреждениях где имеется специалист, показатели психолого-педагогических условия выше, чем в учреждениях, где специалистов нет.

Выявлены проблемы:

Педагоги испытывают трудности в организации поддержки инициативы и самостоятельности детей, а также в построении образовательной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии.

Принятие мер

- Продумать и организовать систему мероприятий по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов с привлечением специалистов района

Срок в течении 2022 2023гг
Ответственный методист ИМЦ

Управленческие решения

Координировать действия учреждений, реализующих программы дошкольного образования и ГБУ ДО ЦППМСП.

Срок в течении 2022 2023гг
Ответственный методист ИМЦ

Мониторинг критерия качества взаимодействия с семьей (Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) проводился на основе материалов НСОКО, МКДО

86% респондентов считают, что в образовательной организации обеспечены комфортные условия пребывания (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью, наличие и понятность навигации внутри организации, наличие и доступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений, санитарное состояние помещений организации), низкие результаты показали (14%)ГБДОУ

Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составил 92, 5%

Образовательный кластер ГБДОУ, имеющих консультационные центры, Цель «Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания».

В 20 консультационных центрах для родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания работает 87 специалистов

Итогом работы образовательного кластера стало обсуждение проблем и обмен опытом работы по теме «Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников, направленное на становление полноценного развития».

За год в консультационные центры обратилось за помощью 309 родителей, специалисты помогли 313 детям.

В ходе мониторинга выявились проблемы:

- Партнерство между родителями и педагогами предусмотрено преимущественно в совместной деятельности: выставки, конкурсы.
- Родители трудно идут на контакт в силу своей загруженности или отсутствия интереса к деятельности

Адресные рекомендации.

Обеспечить разные формы индивидуальной поддержки развития детей в семье в соответствии с их интересами

Срок в течении 2022 2023гг
Старшие воспитатели

Принятие мер

Проанализировать, обобщить и распространить опыт взаимодействия и поддержки семьи в учреждениях района

Срок в течении 2022 2023гг
Старшие воспитатели

Управленческие решения:

Составить «дорожную карту» мероприятий по устранению недостатков в организации взаимодействия ДООУ и семьи

Срок в течении 2022 2023гг

Методист ИМЦ

Важным направлением в построении образовательного и коррекционного процесса для воспитателей и специалистов района является — обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В учреждениях созданы условия для сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; осуществляется организационно-методическое сопровождение физического развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 4-х учреждениях функционируют 11 групп оздоровительной направленности, где проводится комплекс специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В течение года оказана помощь 259 детям

Одним из показателей результативности работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2021 году одним ребенком проведено 132 дня показатель посещаемости вырос на 22%. По болезни пропущено 12 дней, показатель заболеваемости на 1000 составляет 1533,2 Число детей - инвалидов, посещающих ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2021 составляет 232 человека,

Для обеспечения нормального физического и психического развития ребенка в ДООУ создаются условия для проведения в режиме дня разных видов двигательной активности.

В дошкольных учреждениях работают инструктора по физической культуре (83% из них имеют высшее профессиональное образование), использующие здоровьесформирующие технологии, что оказывает положительное влияние на качество образовательной деятельности, которое проявилось в положительной динамике выполнения программы по физической культуре на высоком и среднем уровне (до 90%).

Увеличение количества бассейнов (в 36 ОУ из них 35 ГБДОУ и 3 ОДОД ГБОУ открыто 46 бассейнов), где проводится обучение детей плаванию специалистами

Информационно способствует овладению навыками безопасного поведения на воде и первоначальными навыками плавания – методический центр и творческая группа инструкторов по физической культуре организовывали участие дошкольных образовательных учреждений в сдаче норм ГТО. В мероприятиях участвовали 11 учреждений и 148 воспитанников.

Выполняя запрос родителей, в ряде учреждений проводятся дополнительные образовательные услуги (ритмическая гимнастика, футбол, детский фитнес, спортивные секции, бассейн), которые способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, и оказывают положительное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе.

Составлен рейтинг учреждений по показателям результативности оздоровительной работы дошкольного учреждения используя данные статистического отчета за 2021 год.

Проблемы:

Отсутствие медицинской консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам здоровья воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации).

Низкий уровень взаимодействия специалистов и педагогов ОУ по решению поставленной задачи.

Адресные рекомендации.

Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

Срок в течении 2022 2023гг

Старшие воспитатели

Методист ИМЦ

Принятие мер

Предусмотреть мероприятия, направленные на совершенствование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в творческой группе.

Срок в течении 2022 2023гг

Методист ИМЦ

Управленческие решения:

Составить рейтинг учреждений по показателям результативности оздоровительной работы дошкольного учреждения используя данные статистического отчета за 2022 год и провести мониторинг выявленных проблем.

Срок в течении 2022 2023гг

Методист ИМЦ

Во исполнение ФЗ № 273 (Ст.2. П.29) в учреждениях проводится работа по повышению качества управления в ДОО

Анализируются система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности, потребности, интересы и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей.

В учреждениях созданы комиссии по управлению конфликтами, позволяющие оптимизировать совместную деятельность участников образовательных отношений

В ГБДОУ № 3 по результатам управленческого решения была разработана специальная индивидуальная программа для ребенка с ОВЗ (зрение)

В соответствии с годовыми планами во всех учреждениях разработаны и представлены графики и карты контроля. Имеются приказы, памятки и справки по контролю.

В последнее время в 100% учреждений широко используется такая форма контроля - мониторинг. Наиболее распространенные методы контроля: наблюдение, анализ документации, тестирование, анкетирование, отчеты.

Информирование о проведении и результатах контроля осуществляется в следующих формах:

- на стендах методической работы;
- с планом контроля знакомят под личную роспись
- ежемесячно знакомят с планом графика контроля педагогический коллектив на рабочих совещаниях
- создание экспертных групп педагогов с целью анализа и оценки результатов образовательного процесса деятельности в
- знакомят с планом контроля через интернет - информация о проведении некоторых видах контроля распространяется посредством «бегущей строки»

Проблемы:

- Отмечается недостаточная глубина охвата по некоторым видам контроля, в частности длительные целевые посещения и вторичный контроль.
- Результаты ВСОК не оказывает влияние на управленческие решения по корректировке ООП, проектированию работы на год и деятельности ДОО в целом.

Адресные рекомендации.

Установление взаимосвязи между результатами контроля и мероприятиями, направленными на устранение выявленных проблем

Срок в течении 2022 2023гг

Руководители ОУ

Принятие мер

Провести мероприятие по повышению профессиональной компетенции старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ, резерва по организации внутреннего мониторинга качества образования

Срок в течении 2022 2023гг

Методист ИМЦ

Управленческие решения:

Провести внутренний мониторинг и выявить степень обеспечения в образовательной организации комфортных условий для реализации образовательных услуг участников образовательного процесса и удовлетворенности условиями для освоения ОП ДО родителями.

<p>Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Кадровые условия. Осуществление системного профессионального развития педагогов по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p> <p>Предметно-пространственная среда группового помещения. Анализ создания условий в ДОО для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Психолого-педагогические условия. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p>	<p>Доля педагогов ДОО, ликвидирующих профессиональные дефициты, через повышение квалификации</p> <p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Доля ДОО, в которых осуществляется индивидуализация образования: поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;</p>	<p>Доля педагогов ДОО, ликвидирующих профессиональные дефициты, через повышение квалификации составляет 45% от общего числа работающих, т.о. выполняется ФЗ «Об образовании в РФ», на 5% увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение на КПК в учреждениях разного уровня.</p> <p>В 28% ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>43% ДОО, осуществляется индивидуализация образования: поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;</p>
<p>Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной</p>	<p>Обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье с</p>	<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных предоставлением</p>	<p>92,5% получателей услуг, удовлетворенных предоставлением услуг</p>

деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	использованием разных формы взаимодействия	услуг образовательной организацией	образовательной организацией
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;	Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО	Рейтинг учреждений района по показателям оздоровительной работы в 2021 году	Рейтинг учреждений района по показателям оздоровительной работы в 2021 году 36% учреждений имеют показатель посещаемости выше среднего по району 28% учреждений имеют показатель посещаемости средний по району 36% учреждений имеют показатель посещаемости ниже среднего по району
Повышение качества управления в ДОО	Влияние внутренней системы оценки качества на управленческие решения по корректировке ООП	Доля ДОО, в которых результаты ВСОКО отражены в проектировании образовательного процесса на учебный год	12% ДОО, в которых результаты ВСОКО отражены в проектировании образовательного процесса на учебный год

Мониторинг районных показателей качества дошкольного образования в образовательных организациях Приморского района показал положительную динамику.

Увеличилось количество районных мероприятий (в том числе проведенных дистанционно) по вопросам реализации ФГОС ДО.

Улучшились показатели обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Повысился уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования