



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ул. Омская, д.17, Санкт-Петербург, 197343,
тел.: (812)242-33-02; факс: (812)242-33-22
e-mail: imcprim@yandex.ru

от _____ № _____
На № _____ от _____

Аналитические исследования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

В рамках федерального проекта «Учитель будущего»:

- с целью построения национальной системы учительского роста;
- формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- с целью обеспечения организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов;
- диагностики профессиональных дефицитов;
- сопровождении реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- достижение **показателей** мотивирующего мониторинга оценки механизмов управления качеством образования Приморского района в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

были проанализированы данные, предоставленные ЦНППМ на основе анализа ИОМ педагогов Приморского района. Выявленные дефициты отражены в аналитических отчетах предметных методистов ИМЦ Приморского района.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Общие сведения об участниках исследования (выборка):

Учителей русского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано 1122 случая дефицитов по предмету «Русский язык». Из них: предметные – 735 (65,6%); методические – 387 (34,4%).

Квалификационная категория участников исследования:

На 1122 случая дефицитов по предмету «Русский язык» в Приморском районе Санкт-Петербурга:

- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 613 случаев (54,6%): *предметные* – 408 (55,5%), *методические* – 205 (53%);
- ✓ у учителей **первой квалификационной категории** выявлено – 288 случаев (25,6%): *предметные* – 177 (24%), *методические* – 111 (29%);
- ✓ у учителей **без квалификационной категории** выявлено – 221 случай (19,6%): *предметные* – 150 (20,4%), *методические* – 71 (18,3%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в конкретном районе в целом.

Предметные по Приморскому району Санкт-Петербурга (выборка – 735 случаев):

	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1	Грамматические нормы (морфологические нормы)	61 (8)
2	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	61 (8)
3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	58 (7,8)
4	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	52 (7,07)
5	Анализ текста	51 (6,9)
6	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое использование	48 (6,5)
7	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики	44 (5,9)
8	Словосочетание	44 (5,9)
9	Самостоятельные части речи	41 (5,5)
10	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	41 (5,5)
11	Средства связи предложений в тексте	35(4,7)
12	Синтаксический анализ (обобщение)	28 (3,8)
13	Словообразовательный анализ слова	25 (3,4)
14	Морфемный анализ слова	23 (3,1)
15	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	19 (2,5)
16	Орфографический анализ	17 (2,3)
17	Орфограмма	13 (1,7)

18	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	12 (1,6)
19	Фонетический анализ слова	11 (1,4)
20	Синтаксический анализ сложного предложения	11 (1,4)
21	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	11 (1,4)
22	Лексический анализ	11 (1,4)
23	Анализ средств выразительности	10 (1,3)
24	Морфологический анализ слова	8 (0,1)

Методические по Приморскому району Санкт-Петербурга (выборка – 387 случаев):

№	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	60 (15)
2	Основы формирования содержания образования	52(13,4)
3	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	50 (12,9)
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	49 (12,6)
5	Планирование и проведение учебных занятий	36 (9,4)
6	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	30 (7,7)
7	Формы организации учебного процесса	29 (7,4)
8	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	28 (7,2)
9	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	21(5,4)
10	Формирование мотивации к обучению	11(2,8)
11	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	10 (2,5)
12	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	7 (1,8)
13	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	4 (1)

3. ТОП 5 – выявленных предметных дефицитов учителей русского языка в Приморском районе Санкт-Петербурга:

1. Грамматические нормы (морфологические нормы) – 61 случай (8%);

2. Информативность текста. Смысловая переработка информации... – 61 случай (8%);
3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 58 случаев (7,8%);
4. Лексические нормы – 52 случаев (7,7%);
5. Анализ текста – 51 случая (6,9%).

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами).

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «Русский язык» для 8-9 классов, а также старшей школы. Это темы, связанные с информационной обработкой текста; простое предложение, осложненное различными видами синтаксических конструкций; грамматико-лексические нормы, помогающие грамотно выстраивать письменную и устную речь. Данные темы включены в контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ/ЕГЭ.

5. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей русского языка в рамках образовательной программы для 8-9 классов основной и 10-11 классов старшей школы. Причиной этого можно считать недостаточность работы на уроках с анализом текста, языковыми нормами.

6. С целью ликвидации выявленных предметных и методических дефицитов рекомендуется проведение краткосрочных курсов повышения квалификации с включением проблемных тем, вебинаров, мастер-классов опытных учителей-наставников, экспертов ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку.

Необходимо включить в план работы районного методического объединения и ШМО русского языка и литературы мероприятий по устранению дефицитов: открытые ур

ГЕОГРАФИЯ

1. Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей географии Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано **168 случаев** дефицитов по предмету география.

В том числе: в ГБОУ СОШ №580– 15 (9%), ГБОУ СОШ(1) №320 – 12 (7%), в ГБОУ СОШ №578– 12 (7%), в ГБОУ СОШ №253 (1)– 12 (7%), в ГБОУ СОШ №618– 12 (7%), в ГБОУ школа №59– 11 (6,5%), в ГБОУ СОШ №632– 11 (6,5%), в ГБОУ гимназия №52– 11 (6,5%), в ГБОУ СОШ №46– 10 (6%), в ГБОУ СОШ №320 (2) -10 (6%), в ГБОУ СОШ №683 – 9 (5,5%), в ГБОУ СОШ №113– 9 (5,5%), в ГБОУ СОШ 428 – 7 (4%), в ГБОУ СОШ №601– 6 (3,5%), ГБОУ СОШ №253 (2)– 4 (2,4%), в ГБОУ СОШ №57– 3 (1,8%), в ГБОУ гимназия №116- 2 (1%).

Квалификационная категория участников исследования:

На 168 случаев дефицитов по предмету география в Приморском районе Санкт-Петербурга:

- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 73случаев (43,5%);
- ✓ у учителей **первой квалификационной категории** выявлено – 57случаев (34%);
- ✓ у учителей **без квалификационной категории** выявлено – 38 случаев (22,5%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе.

Предметные по Приморскому району (выборка – 77случаев):

	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1	Политическая карта	16 (9,5)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320 (1,2), ГБОУ СОШ №46, ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №601, ГБОУ СОШ №683, ГБОУ СОШ №428, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №113, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №5, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253(1,2), ГБОУ СОШ №?		
2	Воздействие человека на природу	12(7)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №601, ГБОУ СОШ №683, ГБОУ СОШ №428, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253, ГБОУ СОШ №57		
3	География отраслей Мирового хозяйства. Факторы	9 (5)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253, ГБОУ СОШ №253		
4	Особенности территориальной структуры	8 (5)
<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №113, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253, ГБОУ СОШ №?		
5	Размещение населения	7 (4)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №46, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №113, ГБОУ СОШ №618		
6	Природно-ресурсный потенциал	6 (3,5)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №46, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №?		
7.	Регионы материков	5 (3)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580		
8	Географическая карта	3(2)
<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №57		
9	Водные ресурсы	2 (1)
<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №632		
10	Ведущие страны-экспортеры: промышленность	2 (1)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №253		
11	Основные виды природопользования	2 (1)
<i>В том числе:</i> ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №?		
12	Численность населения	2 (1)
<i>В том числе</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №632		
13	Общая терминология	2 (1)
<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №632, ГБОУ гимназия №52		
14	Рельеф России	1 (0,6)
<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59		

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов (предметные) учителей географии в Приморском районе Санкт-Петербурга:

От всех выявленных случаев (168)

7. Политическая карта – 16 случаев (9,5%)

8. Воздействие человека на природу – 12 случаев (7%)
9. География отраслей Мирового хозяйства. Факторы – 9 случаев (5,3%)
10. Особенности территориальной структуры – 8 случаев (4,8%)
11. Размещение населения – 7 случаев (4,2%)

ТОП 5 – выявленных дефицитов (методические) учителей географии в Приморском районе Санкт-Петербурга:

От всех выявленных случаев (168)

1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – 14 (8%)
2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – 12 (7%)
3. Основы формирования содержания образования – 12 (7 %)
4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 11 (6,5%)
5. Планирование и проведение учебных занятий – 10 (6%)

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами).

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «география» для старшей школы.

10-11 класс (политическая карта, воздействие человека на природу, размещение населения, география отраслей Мирового хозяйства. Факторы, особенности территориальной структуры.

5. Выводы и предложения

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей географии в рамках образовательной программы для старшей школы (10-11 класс). Причиной этого можно считать исключение предмета «география» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя не имеют опыта работы в старшей школе и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «география» для 10-11 класса.

Для ликвидации выявленных дефицитов предлагается:

- организовать ежегодную районную конференцию для старшеклассников в рамках темы «Социальная и экономическая география мира»;
- Организовать в школах курс «Социальная и экономическая география мира» в рамках внеурочной деятельности.

МУЗЫКА

1. Общие сведения об участниках исследования

Квалификационная категория – без категории – 28,6%

первая категория – 28,6%

высшая категория – 42,8%

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому.

Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей музыки

Методические:

- 1) История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- 2) Основы формирования содержания образования.
- 3) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 4) Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения основной образовательной программы .
- 5) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.

Предметные:

- 1) Музыка во взаимодействии с другими видами искусства.
- 2) Муз. образ: интонационная природа музыки.
- 3) Жанр. Жанровое содержание в музыке.
- 4) Основные направления муз. культуры
- 5) Основы хороведения.

Психолого- педагогические:

- 1) Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
- 2) Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся.

5. Выводы: Дефицит выявленных компетенций зависит от возраста педагога и его квалификации

6. Для устранения дефицита методических, предметных и психолого-педагогических компетенций учителей музыки нужно:

- 1) Обратить внимание ОУ с ознакомлением нормативных документов учителей :
Для учителей музыки действует сайт АППО – музурок Ломакиной, где представлены все нормативные документы.
- 3) Провести ряд обучающих семинаров для устранения дефицита методических компетенций учителя (1-3)
- 4) Предоставить возможность молодым учителям познакомиться с опытом работы передовых учителей района (открытые уроки)
- 5) Активизировать деятельность учителей посредством привлечения к участию в проектно- исследовательской деятельности по предмету «Музыка»

ХИМИЯ

1. Общие сведения об участниках исследования учителей химии

Квалификационная категория

Дефициты по предмету химия (*предметные*) в Приморском районе:

- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 13 случаев (59%);
- ✓ у учителей **первой квалификационной категории** выявлено – 7 случаев (31,8%);
- ✓ у учителей **без квалификационной категории** выявлено – 1 случай (4,5%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

№ п/п	Выявленные предметные дефициты	Доля выявленных случаев
1	Химическая связь	13,63
2	Вычисление по химическим формулам	13,63
3	Строение атома. Периодическая система химических элементов в свете строения атома.	31,82
4	Кристаллические решетки	13,63
5	Закономерности изменения свойств химических элементов.	4,55

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей химии

Химическая связь
Вычисление по химическим формулам
Строение атома. Периодическая система химических элементов в свете строения атома.
Кристаллические решетки
Закономерности изменения свойств химических элементов.

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)
В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «химия» для старшей школы.

10-11 класс (основы органической химии и общая химия).

5. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей химии в рамках образовательной программы для старшей школы (10-11 класс). Причины возникших дефицитов заключаются в том, что на изучение предмета «химия» в старшей школе отводится 1 час в неделю или исключение предмета «химия» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «химия» для 10-11 класса.

12. Предметные дефициты сократить возможно при условии развития системы непрерывного повышения квалификации, мотивирование педагогов на прохождение курсов повышения квалификации в очном режиме, развитие системы посещения уроков учителей, показывающих хорошие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР.

ФИЗИКА

1. Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей физики Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано 107 случаев дефицитов по предмету физика.

Квалификационная категория участников исследования:

На 107 случаев дефицитов по предмету физика (**предметные**):

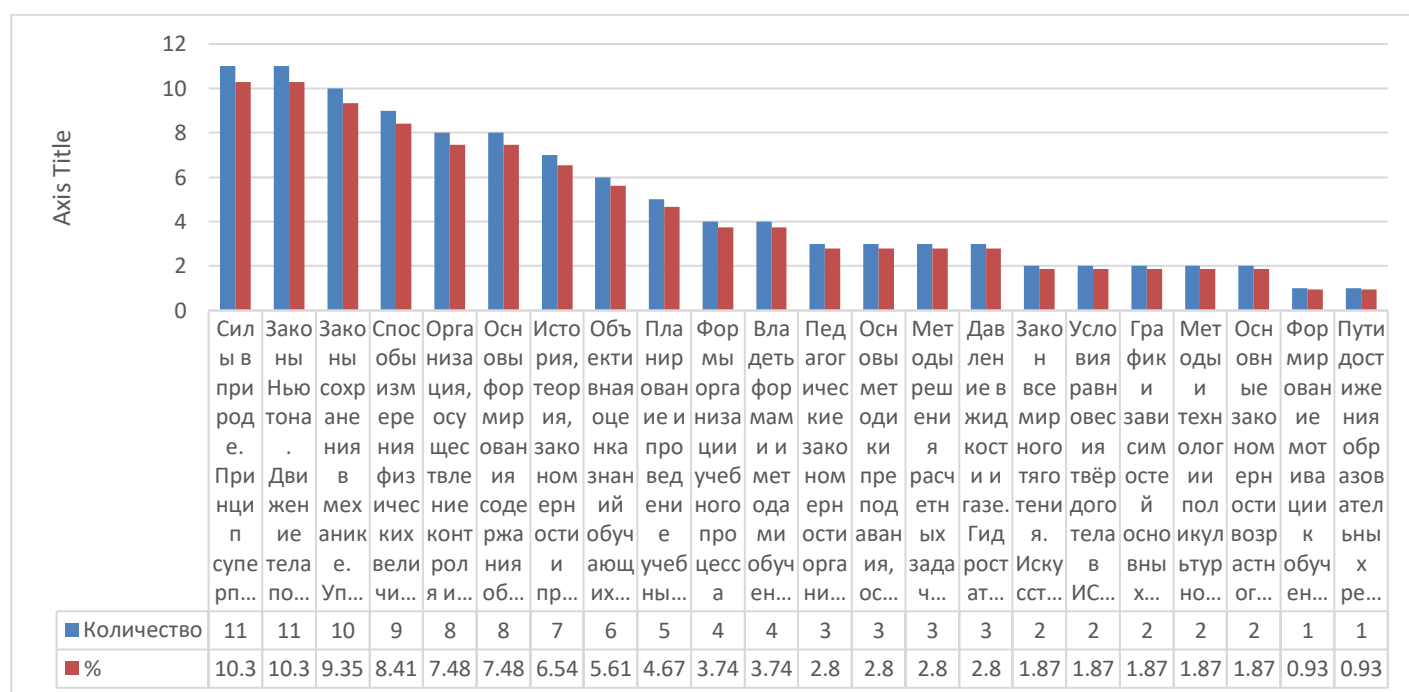
- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 20 случаев (50,46%);

- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 30 случаев (55,55%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 4 случаев (7,4%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в районе.

	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1	Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром	10,28
2	Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил	10,28
3	Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения	9,34
4	Способы измерения физических величин. Физические приборы	8,41
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7,47
6	Основы формирования содержания образования	7,47
7	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	6,54
8	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	5,60
9	Планирование и проведение учебных занятий	4,67
10	Формы организации учебного процесса	3,73
11	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	3,73
12	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2,80
13	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2,80
14	Методы решения расчетных задач по механике	2,80
15	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел	2,80

16	Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Движение планет	1,86
17	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Простые механизмы	1,86
18	Графики зависимостей основных величин механики	1,86
19	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1,86
20	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1,86
21	Формирование мотивации к обучению	0,93
22	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	0,93



3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей физики:

13. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил - 11 случаев

(10,28м%)

14. Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром – 11 случая (10,28%)

15. Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения – 10 случаев (10,34%)

16. Способы измерения физических величин. Физические приборы – 9 случаев (8,41%)

17. Основы формирования содержания образования – 8 случая (7,47%)

4. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметно-методически дефицитов) учителей физики в рамках образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Для ликвидации выявленных дефицитов в 2022-2023 учебном году запланированы следующие мероприятия: Информационно-методический семинар "Формирование

естественно научной грамотности на уроках физики и в рамках внеурочной деятельности"; Практико-ориентированный семинар: «Успешные практики в условиях обновления содержания современного образования (физика). Обмен опытом»; Мастер-класс "Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по физике (практическое задание); Семинар-практикум «Особенности обучения физике детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»; Практико-ориентированный семинар «Пути развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами учебного предмета»;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Общие сведения об участниках исследования

Участниками исследования стали учителя обществознания 8 общеобразовательный организаций района (ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №57, ГБОУ СОШ №555, ГБОУ СОШ №598, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ гимназия №540, ГБОУ СОШ №106, ГБОУ СОШ №655)

Всего в исследовании было зафиксировано 152 случая дефицитов по предмету обществознание

Квалификационная категория:

- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 63 случаев (41,4%);
- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 72 случаев (47,4%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 17 случаев (11,2%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

Методические дефициты	Количество случаев	Доля выявленных случаев (%)
1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	9	15,0
2. Основы формирования содержания образования	8	13,3
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7	11,7
4. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7	11,7
5. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	6	10,0
6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	5	8,3
7. Формы организации учебного процесса	5	8,3
8. Планирование и проведение учебных занятий	4	6,7
9. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3	5,0

10. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2	3,3
11. Формирование мотивации к обучению	2	3,3
12. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	1,7
13. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1	1,7

Предметные дефициты	Количество случаев	Доля выявленных случаев (%)
1. Политическое участие	5	14,3
2. Постоянные и переменные затраты	4	11,4
3. Социальный конфликт	4	11,4
4. Типология политических режимов	4	11,4
5. Мышление и деятельность	3	8,6
6. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2	5,7
7. Право в системе социальных норм	2	5,7
8. Роль государства в экономике	2	5,7
9. Социальные группы	2	5,7
10. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	2,9
11. Основные институты общества	1	2,9
12. Понятие и виды юридической ответственности	1	2,9
13. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	1	2,9
14. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	2,9
15. Система российского права. Законотворческий процесс	1	2,9
16. Социальная стратификация и мобильность	1	2,9

Психолого-педагогические дефициты	Количество случаев	Доля выявленных случаев (%)
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	9	15,8
2. Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7	12,3

3. Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	7	12,3
4. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	7	12,3
5. Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6	10,5
6. Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	5	8,8
7. Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	5	8,8
8. Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	4	7,0
9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	3	5,3
10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультур	2	3,5
11. Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	1	1,8
12. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1	1,8

Чем меньше ранговое значение, тем выше выражены дефициты среди сравниваемых ОО.

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей обществознания

Методические дефициты	Количество случаев
13. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	9
14. Основы формирования содержания образования	8
15. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7
16. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
17. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	6

практика и т.п.	
-----------------	--

Предметные дефициты	Количество случаев
1. Мышление и деятельность	3
2. Постоянные и переменные затраты	4
3. Социальный конфликт	4
4. Типология политических режимов	4
5. Политическое участие	5

Психолого-педагогические дефициты	Количество случаев
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	9
2. Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7
3. Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	7
4. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	7
5. Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «обществознание» для старшей школы.

10-11 класс (мышление и деятельность, постоянные и переменные затраты, социальный конфликт, типология политических режимов, политическое участие)

5. Выводы

Наиболее ярко выражены методические профессиональные дефициты, прямо или косвенно связанные с проектированием образовательных программ. Кроме этого, следует отметить высокий уровень психолого-педагогических дефицитов. Предметные дефициты вероятно связаны с тем, что ряд учителей не имеет опыта работы в старшей школе и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «обществознание» для 10-11 класса.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Общие сведения об участниках исследования

Всего в Приморском районе было зафиксировано 36 случаев дефицита по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

В том числе: в ГБОУ школа №59 – 11 (30,56%), в ГБОУ СОШ № 438 – 8 (22,22%), в ГБОУ СОШ 253 – 10 (27,78%), в ГБОУ гимназия № 42 – 7 (19,44%).

Квалификационная категория участников исследования:

На 29 случаев дефицитов по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (предметные) в Приморском районе:

- у учителей без квалификационной категории – 8 (27,6%);
- у учителей с первой квалификационной категорией - 10 (34.5%)
- у учителей с высшей квалификационной категорией – 11 (37,9%)

На 7 случаев дефицитов по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (психолого - педагогические) в Приморском районе:

- у учителей без квалификационной категории – 0 (0%);
- у учителей с первой квалификационной категорией - 0 (0%)
- у учителей с высшей квалификационной категорией – 7 (0%)

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

Предметные по Приморскому району (выборка – 29 случаев)

№ п/п	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев
1	Помощь пострадавшим на воде	5 (17,2%)
В том числе: ГБОУ школа №59 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – 2 (6,88%), ГБОУ гимназия №42 (3,44%).		
2	Здоровый образ жизни и его составляющие	4 (13,7%)
В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – 2(6,88%), ГБОУ гимназия №42 – 1(3,44)		
3	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	3 (10,3%)
В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1 (3,44%), ГБОУ СОШ №253 – 1 (3,44%), ГБОУ гимназия №42 – (3,44%)		
4	Криминальные опасности	3 (10,3%)
В том числе: ГБОУ школа №59 – 1(3,44), ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – (3,44%)		
5	Экстремизм и терроризм	3 (10,3%)
В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44), ГБОУ СОШ №253 – 1(3,44%), ГБОУ гимназия №42 – 1(3,44%)		
6	Гидрологические ЧС	2 (6,89%)
В том числе: ГБОУ СОШ №253 – 1(3,44%), ГБОУ гимназия №42 – 1(3,44%)		
7	Метеорологические ЧС	2 (6,89%)
В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – (3,44%)		
8	Пожары и взрывы	2 (6,89%)
В том числе: ГБОУ школа №59 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%).		
9	Пребывание человека в природной среде	2 (6,89%)
В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ гимназия №42 (3,44%)		
10	Аварии с выбросом АХОВ	1 (3,44%)
В том числе: ГБОУ СОШ №253		
11	Безопасность на дорогах	1 (3,44%)
В том числе: ГБОУ гимназия №42		
12	Основы гражданской обороны	1 (3,44%)
В том числе: ГБОУ школа №59		

3. **ТОП 5 – выявленных дефицитов (предметных) учителей (преподавателей – организаторов ОБЖ) в Приморском районе Санкт-Петербурга:**

1. Помощь пострадавшим на воде - 5 случаев (17,2%)
2. Здоровый образ жизни и его составляющие - 4 случая (13,7%)
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 3 случая (10,3%)
4. Криминальные опасности – 3 случая (10,3%)
5. Экстремизм и терроризм – 3 случая (10,3%)

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помощь пострадавшим на воде – 5-6 классы;

Здоровый образ жизни – 5-9 класс, 10-11 классы;

Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 8 класс;

Криминальные опасности – 5 класс, 9 класс;

Экстремизм и терроризм – 9 класс, 10-11 классы.

5. Выводы

Тема, вызвавшая наибольшее затруднение (Помощь пострадавшим на воде), подробно рассматривается в 5-6 классах. Однако, большинство образовательных учреждений, реализуют программу Основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, только в 8-9 классах. Следовательно, учителя не имеют опыта работы в 5-7 классах и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов.

6. Для ликвидации выявленных предметных дефицитов в 2022-2023 учебном году для Методического объединения учителей (преподавателей – организаторов) ОБЖ запланировано:

Сентябрь 2022	Выявление потребностей учителей ОБЖ в курсах повышения квалификации. Формирование актива педагогов-наставников. Закрепление педагогов - наставников за молодыми педагогами, учителями, испытывающими затруднения.
Октябрь 2022	Практико-ориентированный семинар "Новый ФГОС. Методическая копилка"
Ноябрь 2022	Мастер-классы учителей-наставников (для молодых специалистов и ШНОР)
Декабрь 2022	Практико-ориентированный семинар "Формирование функциональной грамотности на предметном содержании ОБЖ".
Февраль 2023	Диагностическая контрольная работа по ОБЖ для 8-9 классов (На усмотрение ОУ)
Февраль 2023	Посещение уроков молодых педагогов методистом, учителями - наставниками
Март 2023	Практико - ориентированный семинар по обмену лучшими педагогическими практиками "Обучающиеся с особыми потребностями"
Май 2023	Районная маршрутная игра "Юный турист" для 5-6 классов

При реализации в ОУ в рамках ООП ООО предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах, рекомендовано ввести в учебный план внеурочную деятельность в 5-7 классах с практическими занятиями по ОБЖ.

Таблица 1.

№ п/п	Выявленный дефицит	Направление диагностики	%
1	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	методические	20
2	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	методические	12,5
3	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методические	10
4	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	методические	10
5	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	методические	7,5
6	Планирование и проведение учебных занятий	методические	7,5
7	Формы организации учебного процесса	методические	7,5
8	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	методические	2,5
9	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	методические	2,5
10	Формирование мотивации к обучению	методические	2,5
11	Основы формирования содержания образования	методические	1,5

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Таблица 2.

№ п/п	Выявленный дефицит	Направление диагностики	%
1	Живописные материалы и техники	предметные	24
2	Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	предметные	16
3	Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	предметные	12
4	Средства выразительности	предметные	12
5	Анализ произведений искусства	предметные	8
6	Перспектива	предметные	8
7	Графические материалы и техники	предметные	4
8	Законы композиции	предметные	4
9	Знаки и символы народного искусства	предметные	4
10	Основы изобразительного языка графики	предметные	4
11	Пространственная форма предмета	предметные	4

Таблица 3.

№ п/п	Выявленный дефицит	Направление диагностики	%
----------	--------------------	----------------------------	---

1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Психолого-педагогические	20,8
2	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	Психолого-педагогические	16,7
3	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	Психолого-педагогические	16,7
4	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	Психолого-педагогические	12,5
5	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Психолого-педагогические	8,3
6	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Психолого-педагогические	8,3
7	Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	Психолого-педагогические	8,3
8	Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Психолого-педагогические	4,16
9	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	Психолого-педагогические	4,16

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей изобразительного искусства

№ п/п	Выявленный дефицит	Направление диагностики	%
1	Живописные материалы и техники	Предметные	24
2	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Психолого-педагогические	20,8
3	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	методические	20
4	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	Психолого-педагогические	16,7
5	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	Психолого-педагогические	16,7

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

5. Выводы

Выявленные дефициты большей частью относятся к школам, где работают учителя без категории, что может свидетельствовать:

- * о нечеткости представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи, в связи с требованиями к современному уроку;
- * о низком уровне мотивации на решение задач урока;
- * о слабой информированности о сути современных образовательных технологий;
- * о бессистемности в организации собственной деятельности;
- * о слабом владении приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей

профессиональной деятельности;

* о недостаточности опыта разработки рабочих программ, о недостаточном владении методиками проведения современного урока.

6. 3-4 предложения об возможных управленческих решениях по ликвидации дефицитов (со стороны ИМЦ, районного методиста)

Для решения проблемы можно порекомендовать:

- **очные** курсы повышения квалификации на базе АППО, практико-ориентированные курсы и мастер-классы, творческие мастерские (кафедра культурологии АППО);
- принимать активное участие в работе РМО;
- принимать участие в районных и региональных конкурсах детского творчества, выставках и олимпиадах (учителя из школ с высокими выявленными дефицитами крайне неактивны);

БИОЛОГИЯ

1. Общие сведения об участниках исследования

Учителя биологии Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано 45 случаев дефицитов по предмету биология.

Квалификационная категория участников исследования:

На 45 случаев дефицитов по предмету биология (**предметные**) в Приморском районе Санкт-Петербурга:

- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 19 случаев (42,2%);
- ✓ у учителей **первой квалификационной категории** выявлено – 24 случая (53,3%);
- ✓ у учителей **без квалификационной категории** выявлено – 2 случая (4,5%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

Предметные по Приморскому району Санкт-Петербурга (выборка – 45 случаев):

№ п/п	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1.	Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	8 (17,8%)
2.	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере	7 (15,6%)
3.	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	6 (13,3%)
4.	Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	6 (13,3%)
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы	4 (8,9%)
6.	Клеточная теория. Химический состав клетки	3 (6,7%)
7.	Место человека в системе органического мира	3 (6,7%)
8.	Царство Животные	3 (6,7%)
9.	Селекция. Биотехнология	2 (4,4%)
10.	Движущие силы эволюции. Вид. Популяция. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные направления эволюции и пути их достижения	1 (2,2%)
11.	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	1 (2,2%)
12.	Уровни организации природы. Методы познания природы	1 (2,2%)

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей биологии Приморского района Санкт - Петербурга:

- 1) Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации – 8 случаев (17,8%)
- 2) Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере – 7 случаев (15,6%)
- 3) Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле – 6 случаев (13,3%)
- 4) Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз – 6 случаев (13,3%)
- 5) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы – 4 случая (8,9%)

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наибольшие затруднения (27 случаев из 45 (60%)) у учителей биологии Приморского района Санкт-Петербурга возникают при ответе на вопросы по разделу «Общая биология», изучаемого в 10-11 классе (если же в образовательном учреждении реализуется концентрический вариант структуры изучения биологии, данный раздел начинают изучать с 9 класса). Кроме этого, у некоторых учителей вызвали затруднения вопросы, относящиеся к разделу «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы», изучаемого в 6-7 классах (4 случая из 45).

5. Выводы:

Результатом проведенного анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей биологии в рамках образовательной программы для старшей школы (10-11 класс). Причиной этого можно считать исключение предмета «биология» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя не имеют опыта работы в старшей школе и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «биология» для 10-11 класса.

К возникновению предметных дефицитов у учителей биологии так же могло привести сокращение часов, отводимых на изучение курса «Биология» в 6-7 классах с двух до одного.

6. Ликвидации дефицитов может способствовать повышение квалификации педагогов путем:

- их участия в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации (с 19.09.22 по декабрь на базе Приморского района СПб АППО планирует провести курсы повышения квалификации «Актуальные подходы к оцениванию достижения результатов обучения в предметном образовании (биология)», 108ч.);
- использования эффективных практик совместной работы учителей (например, посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и пр.);
- самообразование учителей, с учетом профессиональных дефицитов выявленных у них в ходе проведенного мониторинга.

МАТЕМАТИКА

1. Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей математики Приморского района.

Всего в исследовании было зафиксировано 848 случаев дефицитов у учителей математики, из них предметных 237.

Квалификационная категория участников исследования:

На 237 случаев дефицитов по предмету математика (*предметные*) в Приморском районе:

- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 104 случаев (43,9%);
- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 94 случаев (39,7%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 39 случаев (16,4%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в конкретном районе в целом.

Предметные по Приморскому району (выборка – 237 случаев):

Выявленный дефицит	Количество	Доля выявленных случаев
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	34	14,3%
Логарифмические неравенства	25	10,5%
Квадратные неравенства	17	7,2%
Свойство биссектрисы угла треугольника	16	6,8%
Понятие производной функции, геометрический смысл производной	15	6,3%
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	14	5,9%
Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	12	5,1%
Иррациональные уравнения	11	4,6%
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	11	4,6%
Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	9	3,8%
Квадратичная функция, её график и свойства	8	3,4%
Показательная функция, её график и свойства	8	3,4%
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	8	3,4%
Рациональные неравенства	8	3,4%
Решение текстовых задач на движение и	8	3,4%

работу

Система нелинейных уравнений	8	3,4%
Решение задач арифметическим способом	5	2,1%
Решение текстовых задач алгебраическим способом	5	2,1%
Числовые неравенства и их свойства	4	1,7%
Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	3	1,3%
События с равновозможными исходами и подсчёт их вероятности	3	1,3%
Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	3	1,3%
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	2	0,8%

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей математики в Приморском районе

18. Взаимное расположение двух прямых в пространстве – 34 случая (14,3%)

19. Логарифмические неравенства – 25 случаев (10,5%)

20. Квадратные неравенства – 17 случаев (7,2%)

21. Свойство биссектрисы угла треугольника – 16 случаев (6,8%)

22. Понятие производной функции, геометрический смысл производной – 14 случаев (6,3%)

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами).

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предметам алгебра и геометрия как средней, так и старшей школы. Наибольший дефицит выявлен во владении геометрией 8, 10 класса, алгеброй 8,10-11 классов.

8 класс: квадратные неравенства (алгебра), свойство биссектрисы угла треугольника (геометрия)

10-11 классы: взаимное расположение двух прямых в пространстве (геометрия), логарифмические неравенства (алгебра), понятие производной функции, геометрический смысл производной (алгебра)

5. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных) дефицитов учителей математики в рамках образовательной программы как средней, так и старшей школы (в основном 8, 10, 11 класс). Однако стоит заметить сравнительно небольшой процент выявленных дефицитов. Основные дефициты (Взаимное расположение двух прямых в пространстве – 14,3%, логарифмические неравенства – 10,5%) относятся к программе старшей школы. Такой результат может быть связан, с нерегулярностью ведения алгебры и геометрии в старших классах, что приводит к понижению компетенции в этих предметах.

6. Предложения

1. Проведение курсов повышения квалификации, направленных на ликвидацию предметных дефицитов (математика 10-11 класса) на базе района.
2. Взаимопосещение уроков математики учителей района.

3. Проведение и организация мастер-классов.

ИНФОРМАТИКА

1. Общие сведения об участниках исследования

В исследовании принимали участие учителя информатики 15 общеобразовательных учреждений Приморского района, имеющие высшую и первую квалификационные категории, а также учителя без категории.

В итоге исследования выявлено 86 методических дефицитов, 89 – предметных и 82 – психолого-педагогических.

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

3. ТОП 5 – выявленных дефицитов (методических) учителей информатики:

- Основы формирования содержания образования – 16 (19%)
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – 12 (14%)
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – 11 (13%)
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 8 (9%)
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты – 7 (8%)

.....

4. ТОП 5 – выявленных дефицитов (предметных) учителей информатики:

- Определение возможных результатов работы алгоритма – 9 (10%)
- Конструкция «повторение» -9 (10%)
- Измерение информации – 8 (9%)
- Элементы теории комбинаторных игр – 8 (9%)
- Единицы измерения информации, Количество элементов множества, Позиционные и непозиционные системы счисления – 6 (7%)

5. ТОП 5 – выявленных дефицитов (психолого-педагогических) учителей информатики:

- Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности -12 (15%)
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития -11 (13%)
- Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития -9 (11%)
- Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся – 9 (11%)
- Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся, - 8 (10%)

6. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную

программу по предмету «информатика» в разделы «Программирование» и теория информатики, на которые отведено небольшое количество часов в исследуемых ОУ.

7. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (методических, предметных и психолого-педагогических дефицитов) учителей информатики. Причиной этого можно считать недостаточное количество часов, отведенных на изучение информатики, а также исключение предмета «информатика» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя не имеют опыта работы по указанным темам и теряют компетентность в данных вопросах.

8. 3-4 предложения об возможных управленческих решениях по ликвидации дефицитов (со стороны ИМЦ, районного методиста)

Повышение квалификации учителей информатики на курсах в АППО, ИМЦ и других образовательных организациях.

Обмен опытом работы: проведение мастер-классов, открытых уроков, разработка методических рекомендаций учителями-наставниками, экспертами ОГЭ и ЕГЭ.

Внесение изменений в учебный план и образовательную программу (добавление часов во внеурочную деятельность).

Директор ИМЦ



С.П. Демидова

Исполнитель: Спицына М.Г.
зам. директора ИМЦ