



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
ул. Омская, д.17, Санкт-Петербург, 197343,  
тел.: (812)242-33-02; факс: (812)242-33-22  
e-mail: [imcprim@vandex.ru](mailto:imcprim@vandex.ru)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Аналитические исследования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров**

В рамках федерального проекта «Учитель будущего»:

- с целью построения национальной системы учительского роста;
- формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- с целью обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов;
- диагностики профессиональных дефицитов;
- сопровождении реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- достижение показателей мотивирующего мониторинга оценки механизмов управления качеством образования Приморского района в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

были проанализированы данные, предоставленные ЦНППМ на основе анализа ИОМ педагогов Приморского района. Выявленные дефициты отражены в аналитических отчетах предметных методистов ИМЦ Приморского района.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Общие сведения об участниках исследования (выборка):**

Учителей русского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано 1122 случая дефицитов по предмету «Русский язык». Из них: предметные – 735 (65,6%); методические – 387 (34,4%).

### Квалификационная категория участников исследования:

На 1122 случая дефицитов по предмету «Русский язык» в Приморском районе Санкт-Петербурга:

- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 613 случаев (54,6%): *предметные* – 408 (55,5%), *методические* – 205 (53%);
- ✓ у учителей **первой квалификационной категории** выявлено – 288 случаев (25,6%): *предметные* – 177 (24%), *методические* – 111 (29%);
- ✓ у учителей **без квалификационной категории** выявлено – 221 случай (19,6%): *предметные* – 150 (20,4%), *методические* – 71 (18,3%).

**2. Процентный разброс по всем дефицитам.** От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в конкретном районе в целом.

### **Предметные по Приморскому району Санкт-Петербурга (выборка – 735 случаев):**

	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
<b>1</b>	Грамматические нормы (морфологические нормы)	<b>61 (8)</b>
<b>2</b>	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	<b>61 (8)</b>
<b>3</b>	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	<b>58 (7,8)</b>
<b>4</b>	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	<b>52 (7,07)</b>
<b>5</b>	Анализ текста	<b>51 (6,9)</b>
<b>6</b>	Системные отношения в лексике русского языка. Различие многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое использование	<b>48 (6,5)</b>
<b>7</b>	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики	<b>44 (5,9)</b>
<b>8</b>	Словосочетание	<b>44 (5,9)</b>
<b>9</b>	Самостоятельные части речи	<b>41 (5,5)</b>
<b>10</b>	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	<b>41 (5,5)</b>
<b>11</b>	Средства связи предложений в тексте	<b>35(4,7)</b>
<b>12</b>	Синтаксический анализ (обобщение)	<b>28 (3,8)</b>
<b>13</b>	Словообразовательный анализ слова	<b>25 (3,4)</b>
<b>14</b>	Морфемный анализ слова	<b>23 (3,1)</b>
<b>15</b>	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	<b>19 (2,5)</b>
<b>16</b>	Орфографический анализ	<b>17 (2,3)</b>
<b>17</b>	Орфограмма	<b>13 (1,7)</b>

18	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	12 (1,6)
19	Фонетический анализ слова	11 (1,4)
20	Синтаксический анализ сложного предложения	11 (1,4)
21	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	11 (1,4)
22	Лексический анализ	11 (1,4)
23	Анализ средств выразительности	10 (1,3)
24	Морфологический анализ слова	8 (0,1)

**Методические по Приморскому району Санкт-Петербурга (выборка – 387 случаев):**

№	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	60 (15)
2	Основы формирования содержания образования	52(13,4)
3	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	50 (12,9)
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	49 (12,6)
5	Планирование и проведение учебных занятий	36 (9,4)
6	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	30 (7,7)
7	Формы организации учебного процесса	29 (7,4)
8	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	28 (7,2)
9	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	21(5,4)
10	Формирование мотивации к обучению	11(2,8)
11	Методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения	10 (2,5)
12	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	7 (1,8)
13	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	4 (1)

**3. ТОП 5 – выявленных предметных дефицитов учителей русского языка в Приморском районе Санкт-Петербурга:**

- Грамматические нормы (морфологические нормы) – 61 случай (8%);

2. Информативность текста. Смысловая переработка информации... – 61 случай (8%);
3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 58 случаев (7,8%);
4. Лексические нормы – 52 случаев (7,7%);
5. Анализ текста – 51 случая (6,9%).

#### **4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами).**

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «Русский язык» для 8-9 классов, а также старшей школы. Это темы, связанные с информационной обработкой текста; простое предложение, осложненное различными видами синтаксических конструкций; грамматико-лексические нормы, помогающие грамотно выстраивать письменную и устную речь. Данные темы включены в контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ/ЕГЭ.

#### **5. Выводы**

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей русского языка в рамках образовательной программы для 8-9 классов основной и 10-11 классов старшей школы. Причиной этого можно считать недостаточность работы на уроках с анализом текста, языковыми нормами.

6. С целью ликвидации выявленных предметных и методических дефицитов рекомендуется проведение краткосрочных курсов повышения квалификации с включением проблемных тем, вебинаров, мастер-классов опытных учителей-наставников, экспертов ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку.

**Необходимо включить в план работы районного методического объединения и ШМО русского языка и литературы мероприятий по устранению дефицитов: открытые ур**

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **1. Общие сведения об участниках исследования (выборка)**

Учителей географии Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано **168 случаев** дефицитов по предмету география.

В том числе: в ГБОУ СОШ №580 – 15 (9%), ГБОУ СОШ(1) №320 – 12 (7%), в ГБОУ СОШ №578 – 12 (7%), в ГБОУ СОШ №253 (1) – 12 (7%), в ГБОУ СОШ №618 – 12 (7%), в ГБОУ школа №59 – 11 (6,5%), в ГБОУ СОШ №632 – 11 (6,5%), в ГБОУ гимназия №52 – 11 (6,5%), в ГБОУ СОШ №46 – 10 (6%), в ГБОУ СОШ №320 (2) -10 (6%), в ГБОУ СОШ №683 – 9 (5,5%), в ГБОУ СОШ №113 – 9 (5,5%), в ГБОУ СОШ 428 – 7 (4%), в ГБОУ СОШ №601 – 6 (3,5%), ГБОУ СОШ №253 (2) – 4 (2,4%), в ГБОУ СОШ №57 – 3 (1,8%), в ГБОУ гимназия №116 – 2 (1%),

Квалификационная категория участников исследования:

**На 168 случаев** дефицитов по предмету география в Приморском районе Санкт-Петербурга:

- ✓ у учителей **высшей квалификационной категории** выявлено – 73 случаев (43,5%);
- ✓ у учителей **первой квалификационной категории** выявлено – 57 случаев (34%);
- ✓ у учителей **без квалификационной категории** выявлено – 38 случаев (22,5%).

**2. Процентный разброс по всем дефицитам.** От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе.

**Предметные по Приморскому району (выборка – 77 случаев):**

	<b>Выявленный дефицит</b>	<b>Доля выявленных случаев (%)</b>
<b>1</b>	<b>Политическая карта</b>	<b>16 (9,5)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320 (1,2), ГБОУ СОШ №46, ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №601, ГБОУ СОШ №683, ГБОУ СОШ №428, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №113, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №5, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253(1,2), ГБОУ СОШ №?	
<b>2</b>	<b>Воздействие человека на природу</b>	<b>12(7)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №601, ГБОУ СОШ №683, ГБОУ СОШ №428, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253, ГБОУ СОШ №57	
<b>3</b>	<b>География отраслей Мирового хозяйства. Факторы</b>	<b>9 (5)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253, ГБОУ СОШ №253	
<b>4</b>	<b>Особенности территориальной структуры</b>	<b>8 (5)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №113, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №253, ГБОУ СОШ №?	
<b>5</b>	<b>Размещение населения</b>	<b>7 (4)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №46, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №113, ГБОУ СОШ №618	
<b>6</b>	<b>Природно-ресурсный потенциал</b>	<b>6 (3,5)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №46, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ СОШ №?	
<b>7.</b>	<b>Регионы материков</b>	<b>5 (3)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №618, ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №580	
<b>8</b>	<b>Географическая карта</b>	<b>3(2)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №632, ГБОУ СОШ №57	
<b>9</b>	<b>Водные ресурсы</b>	<b>2 (1)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №632	
<b>10</b>	<b>Ведущие страны-экспортеры: промышленность</b>	<b>2 (1)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №578, ГБОУ СОШ №253	
<b>11</b>	<b>Основные виды природопользования</b>	<b>2 (1)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ гимназия №52, ГБОУ СОШ №?	
<b>12</b>	<b>Численность населения</b>	<b>2 (1)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №320, ГБОУ СОШ №632	
<b>13</b>	<b>Общая терминология</b>	<b>2 (1)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ СОШ №632, ГБОУ гимназия №52	
<b>14</b>	<b>Рельеф России</b>	<b>1 (0,6)</b>
	<i>В том числе:</i> ГБОУ школа №59	

### **3. ТОП 5 – выявленных дефицитов (предметные) учителей географии в Приморском районе Санкт-Петербурга:**

*От всех выявленных случаев (168)*

7. Политическая карта – 16 случаев (9,5%)

- 8.** Воздействие человека на природу – 12 случаев (7%)
- 9.** География отраслей Мирового хозяйства. Факторы – 9 случаев (5,3%)
- 10.** Особенности территориальной структуры – 8 случаев (4,8%)
- 11.** Размещение населения – 7 случаев (4,2%)

#### **ТОП 5 – выявленных дефицитов (методические) учителей географии в Приморском районе Санкт-Петербурга:**

*От всех выявленных случаев (168)*

1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – 14 (8%)
2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – 12 (7%)
3. Основы формирования содержания образования – 12 (7 %)
4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 11 (6,5%)
5. Планирование и проведение учебных занятий – 10 (6%)

#### **4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами).**

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «география» для старшей школы.

**10-11 класс** (политическая карта, воздействие человека на природу, размещение населения, география отраслей Мирового хозяйства. Факторы, особенности территориальной структуры.

#### **5. Выводы и предложения**

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей географии в рамках образовательной программы для старшей школы (10-11 класс). Причиной этого можно считать исключение предмета «география» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя не имеют опыта работы в старшей школе и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «география» для 10-11 класса.

**Для ликвидации выявленных дефицитов предлагается:**

- организовать ежегодную районную конференцию для старшеклассников в рамках темы «Социальная и экономическая география мира»;
- Организовать в школах курс «Социальная и экономическая география мира» в рамках внеурочной деятельности.

## **МУЗЫКА**

#### **1. Общие сведения об участниках исследования**

Квалификационная категория – без категории – 28,6%

первая категория – 28,6%

высшая категория – 42,8%

#### **2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому.**

Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

### 3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей музыки

#### **Методические:**

- 1) История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- 2) Основы формирования содержания образования.
- 3) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 4) Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения основной образовательной программы .
- 5) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.

#### **Предметные:**

- 1) Музыка во взаимодействии с другими видами искусства.
- 2) Муз. образ: интонационная природа музыки.
- 3) Жанр. Жанровое содержание в музыке.
- 4) Основные направления муз. культуры
- 5) Основы хороведения.

#### **Психолого- педагогические:**

- 1) Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
- 2) Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся.

5. Выводы: Дефицит выявленных компетенций зависит от возраста педагога и его квалификации

6. Для устранение дефицита методических, предметных и психолого-педагогических компетенций учителей музыки нужно:

- 1) Обратить внимание ОУ с ознакомлением нормативных документов учителей :  
Для учителей музыки действует сайт АППО – музурок Ломакиной, где представлены все нормативные документы.
- 3) Провести ряд обучающих семинаров для устранения дефицита методических компетенций учителя (1-3)
- 4) Предоставить возможность молодым учителям познакомиться с опытом работы передовых учителей района (открытые уроки)
- 5) Активизировать деятельность учителей посредством привлечения к участию в проектно- исследовательской деятельности по предмету «Музыка»

## **ХИМИЯ**

1. Общие сведения об участниках исследования учителей химии

Квалификационная категория

Дефициты по предмету химия (*предметные*) в Приморском районе:

- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 13 случаев (59%);
- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 7 случаев (31,8%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 1 случай (4,5%).

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

№ п/п	Выявленные предметные дефициты	Доля выявленных случаев
1	Химическая связь	13,63
2	Вычисление по химическим формулам	13,63
3	Строение атома. Периодическая система химических элементов в свете строения атома.	31,82
4	Кристаллические решетки	13,63
5	Закономерности изменения свойств химических элементов.	4,55

### 3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей химии

Химическая связь
Вычисление по химическим формулам
Строение атома. Периодическая система химических элементов в свете строения атома.
Кристаллические решетки
Закономерности изменения свойств химических элементов.

4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами) В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «химия» для старшей школы.

**10-11 класс** (основы органической химии и общая химия).

### 5. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей химии в рамках образовательной программы для старшей школы (10-11 класс). Причины возникших дефицитов заключаются в том, что на изучение предмета «химия» в старшей школе отводится 1 час в неделю или исключение предмета «химия» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «химия» для 10-11 класса.

**12.** Предметные дефициты сократить возможно при условии развития системы непрерывного повышения квалификации, мотивирование педагогов на прохождение курсов повышения квалификации в очном режиме, развитие системы посещения уроков учителей, показывающих хорошие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР.

## ФИЗИКА

### 1. Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей физики Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано 107 случаев дефицитов по предмету физика.

Квалификационная категория участников исследования:

На 107 случаев дефицитов по предмету физика (*предметные*):

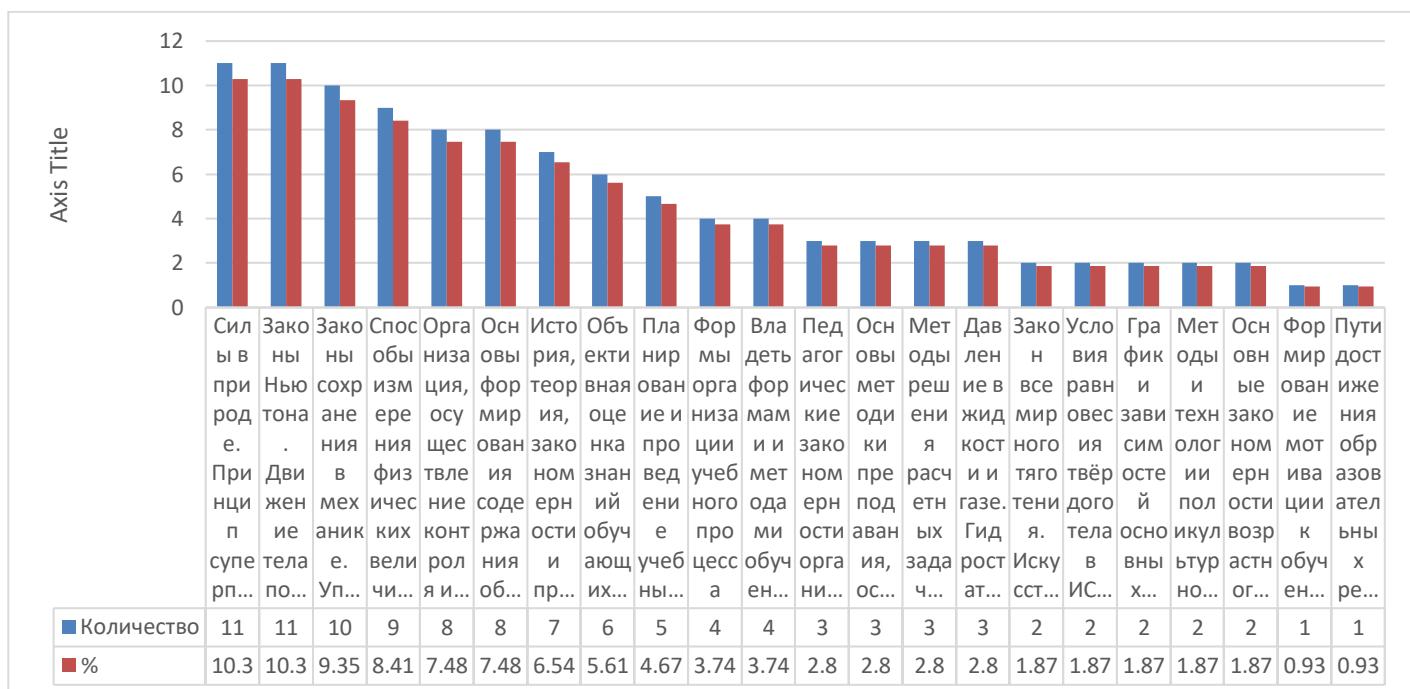
- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 20 случаев (50,46%);

- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 30 случаев (55,55%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 4 случаев (7,4%).

**2. Процентный разброс по всем дефицитам.** От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в районе.

	<b>Выявленный дефицит</b>	<b>Доля выявленных случаев (%)</b>
1	Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром	10,28
2	Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил	10,28
3	Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения	9,34
4	Способы измерения физических величин. Физические приборы	8,41
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7,47
6	Основы формирования содержания образования	7,47
7	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	6,54
8	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	5,60
9	Планирование и проведение учебных занятий	4,67
10	Формы организации учебного процесса	3,73
11	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	3,73
12	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2,80
13	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2,80
14	Методы решения расчетных задач по механике	2,80
15	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел	2,80

16	Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Движение планет	1,86
17	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Простые механизмы	1,86
18	Графики зависимостей основных величин механики	1,86
19	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1,86
20	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1,86
21	Формирование мотивации к обучению	0,93
22	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	0,93



### 3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей физики:

13. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил - 11 случаев (10,28%)

14. Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром – 11 случая (10,28%)

15. Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения – 10 случаев (10,34%)

16. Способы измерения физических величин. Физические приборы – 9 случаев (8,41%)

17. Основы формирования содержания образования – 8 случаев (7,47%)

### 4. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметно-методически дефицитов) учителей физики в рамках образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Для ликвидации выявленных дефицитов в 2022-2023 учебном году запланированы следующие мероприятия: Информационно-методический семинар "Формирование

естественно научной грамотности на уроках физики и в рамках внеурочной деятельности"; Практико-ориентированный семинар: «Успешные практики в условиях обновления содержания современного образования (физика). Обмен опытом»; Мастер-класс "Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по физике (практическое задание); Семинар-практикум «Особенности обучения физике детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»; Практико-ориентированный семинар «Пути развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами учебного предмета»;

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### **1. Общие сведения об участниках исследования**

Участниками исследования стали учителя обществознания 8 общеобразовательных организаций района (ГБОУ школа №59, ГБОУ СОШ №57, ГБОУ СОШ №555, ГБОУ СОШ №598, ГБОУ СОШ №580, ГБОУ гимназия №540, ГБОУ СОШ №106, ГБОУ СОШ №655)

Всего в исследовании было зафиксировано 152 случая дефицитов по предмету обществознание

Квалификационная категория:

- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 63 случаев (41,4%);
- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 72 случаев (47,4%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 17 случаев (11,2%).

**2. Процентный разброс по всем дефицитам.** От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

<b>Методические дефициты</b>	<b>Количество случаев</b>	<b>Доля выявленных случаев (%)</b>
1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	9	15,0
2. Основы формирования содержания образования	8	13,3
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7	11,7
4. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7	11,7
5. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	6	10,0
6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	5	8,3
7. Формы организации учебного процесса	5	8,3
8. Планирование и проведение учебных занятий	4	6,7
9. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3	5,0

<b>10.</b> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2	3,3
<b>11.</b> Формирование мотивации к обучению	2	3,3
<b>12.</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	1,7
<b>13.</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1	1,7

<b>Предметные дефициты</b>	<b>Количество случаев</b>	<b>Доля выявленных случаев (%)</b>
<b>1.</b> Политическое участие	5	14,3
<b>2.</b> Постоянные и переменные затраты	4	11,4
<b>3.</b> Социальный конфликт	4	11,4
<b>4.</b> Типология политических режимов	4	11,4
<b>5.</b> Мышление и деятельность	3	8,6
<b>6.</b> Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2	5,7
<b>7.</b> Право в системе социальных норм	2	5,7
<b>8.</b> Роль государства в экономике	2	5,7
<b>9.</b> Социальные группы	2	5,7
<b>10.</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	2,9
<b>11.</b> Основные институты общества	1	2,9
<b>12.</b> Понятие и виды юридической ответственности	1	2,9
<b>13.</b> Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	1	2,9
<b>14.</b> Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	2,9
<b>15.</b> Система российского права. Законотворческий процесс	1	2,9
<b>16.</b> Социальная стратификация и мобильность	1	2,9

<b>Психолого-педагогические дефициты</b>	<b>Количество случаев</b>	<b>Доля выявленных случаев (%)</b>
<b>1.</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	9	15,8
<b>2.</b> Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7	12,3

3. Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	7	12,3
4. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	7	12,3
5. Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6	10,5
6. Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	5	8,8
7. Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	5	8,8
8. Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	4	7,0
9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	3	5,3
10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультур	2	3,5
11. Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	1	1,8
12. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1	1,8

Чем меньше ранговое значение, тем выше выражены дефициты среди сравниваемых ОО.

### 3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей обществознания

Методические дефициты	Количество случаев
13. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	9
14. Основы формирования содержания образования	8
15. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7
16. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
17. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	6

практика и т.п.	
-----------------	--

Предметные дефициты	Количество случаев
1. Мышление и деятельность	3
2. Постоянные и переменные затраты	4
3. Социальный конфликт	4
4. Типология политических режимов	4
5. Политическое участие	5

Психолого-педагогические дефициты	Количество случаев
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	9
2. Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7
3. Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	7
4. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	7
5. Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6

#### **4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)**

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предмету «обществознание» для старшей школы.

**10-11 класс** (мышление и деятельность, постоянные и переменные затраты, социальный конфликт, типология политических режимов, политическое участие)

#### **5. Выводы**

Наиболее ярко выражены методические профессиональные дефициты, прямо или косвенно связанные с проектированием образовательных программ. Кроме этого, следует отметить высокий уровень психолого-педагогических дефицитов. Предметные дефициты вероятно связаны с тем, что ряд учителей не имеет опыта работы в старшей школе и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «обществознание» для 10-11 класса.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **1. Общие сведения об участниках исследования**

Всего в Приморском районе было зафиксировано 36 случаев дефицита по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

В том числе: в ГБОУ школа №59 – 11 (30,56%), в ГБОУ СОШ № 438 – 8 (22,22%), в ГБОУ СОШ 253 – 10 (27.78%), в ГБОУ гимназия № 42 – 7 (19,44%).

Квалификационная категория участников исследования:

На 29 случаев дефицитов по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (предметные) в Приморском районе:

- у учителей без квалификационной категории – 8 (27,6%);
- у учителей с первой квалификационной категорией - 10 (34.5%)
- у учителей с высшей квалификационной категорией – 11 (37,9%)

На 7 случаев дефицитов по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (психологи - педагогические) в Приморском районе:

- у учителей без квалификационной категории – 0 (0%);
- у учителей с первой квалификационной категорией - 0 (0%)
- у учителей с высшей квалификационной категорией – 7 (0%)

*2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.*

#### **Предметные по Приморскому району (выборка – 29 случаев)**

<b>№ п/п</b>	<b>Выявленный дефицит</b>	<b>Доля выявленных случаев</b>
1	<b>Помощь пострадавшим на воде</b>	<b>5 (17,2%)</b>
	В том числе: ГБОУ школа №59 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – 2 (6,88%), ГБОУ гимназия №42 (3,44%).	
2	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>4 (13,7%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – 2(6,88%), ГБОУ гимназия №42 – 1(3,44)	
3	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	<b>3 (10,3%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1 (3,44%), ГБОУ СОШ №253 – 1 (3.44%), ГБОУ гимназия №42 – (3,44%)	
4	<b>Криминальные опасности</b>	<b>3 (10,3%)</b>
	В том числе: ГБОУ школа №59 – 1(3,44), ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – (3,44%)	
5	<b>Экстремизм и терроризм</b>	<b>3 (10,3%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3.44), ГБОУ СОШ №253 – 1(3,44%), ГБОУ гимназия №42 – 1(3,44%)	
6	<b>Гидрологические ЧС</b>	<b>2 (6,89%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №253 – 1(3,44%), ГБОУ гимназия №42 – 1(3,44%)	
7	<b>Метеорологические ЧС</b>	<b>2 (6,89%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №253 – (3,44%)	
8	<b>Пожары и взрывы</b>	<b>2 (6,89%)</b>
	В том числе: ГБОУ школа №59 – 1(3,44%), ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%).	
9	<b>Пребывание человека в природной среде</b>	<b>2 (6,89%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №438 – 1(3,44%), ГБОУ гимназия №42 (3,44%)	
10	<b>Аварии с выбросом АХОВ</b>	<b>1 (3,44%)</b>
	В том числе: ГБОУ СОШ №253	
11	<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>1 (3,44%)</b>
	В том числе: ГБОУ гимназия №42	
12	<b>Основы гражданской обороны</b>	<b>1 (3,44%)</b>
	В том числе: ГБОУ школа №59	

#### ***3. ТОП 5 – выявленных дефицитов (предметных) учителей (преподавателей – организаторов ОБЖ) в Приморском районе Санкт-Петербурга:***

1. Помощь пострадавшим на воде - 5 случаев (17,2%)
2. Здоровый образ жизни и его составляющие - 4 случая (13,7%)
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 3 случая (10,3%)
4. Криминальные опасности – 3 случая (10,3%)
5. Экстремизм и терроризм – 3 случая (10,3%)

#### **4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)**

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помощь пострадавшим на воде – 5-6 классы;

Здоровый образ жизни – 5-9 класс, 10-11 классы;

Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 8 класс;

Криминальные опасности – 5 класс, 9 класс;

Экстремизм и терроризм – 9 класс, 10-11 классы.

#### **5. Выводы**

Тема, вызвавшая наибольшее затруднение (Помощь пострадавшим на воде), подробно рассматривается в 5-6 классах. Однако, большинство образовательных учреждений, реализуют программу Основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, только в 8-9 классах. Следовательно, учителя не имеют опыта работы в 5-7 классах и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов.

**6. Для ликвидации выявленных предметных дефицитов** в 2022-2023 учебном году для Методического объединения учителей (преподавателей – организаторов) ОБЖ запланировано:

Сентябрь 2022	Выявление потребностей учителей ОБЖ в курсах повышения квалификации. Формирование актива педагогов-наставников. Закрепление педагогов - наставников за молодыми педагогами, учителями, испытывающими затруднения.
Октябрь 2022	Практико-ориентированный семинар "Новый ФГОС. Методическая копилка"
Ноябрь 2022	Мастер-классы учителей-наставников (для молодых специалистов и ШНОР)
Декабрь 2022	Практико-ориентированный семинар "Формирование функциональной грамотности на предметном содержании ОБЖ".
Февраль 2023	Диагностическая контрольная работа по ОБЖ для 8-9 классов (На усмотрение ОУ)
Февраль 2023	Посещение уроков молодых педагогов методистом, учителями - наставниками
Март 2023	Практико - ориентированный семинар по обмену лучшими педагогическими практиками "Обучающиеся с особыми потребностями"
Май 2023	Районная маршрутная игра "Юный турист" для 5-6 классов

При реализации в ОУ в рамках ООП ООО предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах, рекомендовано ввести в учебный план внеурочную деятельность в 5-7 классах с практическими занятиями по ОБЖ.

Таблица 1.

<b>№ п/п</b>	<b>Выявленный дефицит</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>%</b>
1	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	методические	20
2	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	методические	12,5
3	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методические	10
4	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	методические	10
5	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	методические	7,5
6	Планирование и проведение учебных занятий	методические	7,5
7	Формы организации учебного процесса	методические	7,5
8	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	методические	2,5
9	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	методические	2,5
10	Формирование мотивации к обучению	методические	2,5
11	Основы формирования содержания образования	методические	1,5

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Таблица 2.

<b>№ п/п</b>	<b>Выявленный дефицит</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>%</b>
1	Живописные материалы и техники	предметные	24
2	Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	предметные	16
3	Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	предметные	12
4	Средства выразительности	предметные	12
5	Анализ произведений искусства	предметные	8
6	Перспектива	предметные	8
7	Графические материалы и техники	предметные	4
8	Законы композиции	предметные	4
9	Знаки и символы народного искусства	предметные	4
10	Основы изобразительного языка графики	предметные	4
11	Пространственная форма предмета	предметные	4

Таблица 3.

<b>№ п/п</b>	<b>Выявленный дефицит</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>%</b>

1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Психолого-педагогические	20,8
2	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	Психолого-педагогические	16,7
3	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	Психолого-педагогические	16,7
4	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	Психолого-педагогические	12,5
5	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Психолого-педагогические	8,3
6	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Психолого-педагогические	8,3
7	Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	Психолого-педагогические	8,3
8	Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Психолого-педагогические	4,16
9	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	Психолого-педагогические	4,16

### 3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей изобразительного искусства

№ п/п	Выявленный дефицит	Направление диагностики	%
1	Живописные материалы и техники	Предметные	24
2	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Психолого-педагогические	20,8
3	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	методические	20
4	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	Психолого-педагогические	16,7
5	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	Психолого-педагогические	16,7

### 4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

#### 5. Выводы

Выявленные дефициты большей частью относятся к школам, где работают учителя без категории, что может свидетельствовать:

- \* о нечеткости представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи, в связи с требованиями к современному уроку;
- \* о низком уровне мотивации на решение задач урока;
- \* о слабой информированности о сути современных образовательных технологий;
- \* о бессистемности в организации собственной деятельности;
- \* о слабом владении приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей

профессиональной деятельности;

\* о недостаточности опыта разработки рабочих программ, о недостаточном владении методиками проведения современного урока.

6. 3-4 предложения об возможных управлеченческих решениях по ликвидации дефицитов (со стороны ИМЦ, районного методиста)

Для решения проблемы можно порекомендовать:

- очные курсы повышения квалификации на базе АППО, практико-ориентированные курсы и мастер-классы, творческие мастерские (кафедра культурологии АППО);
- принимать активное участие в работе РМО;
- принимать участие в районных и региональных конкурсах детского творчества, выставках и олимпиадах (учителя из школ с высокими выявленными дефицитами крайне неактивны);

## БИОЛОГИЯ

### 1. Общие сведения об участниках исследования

Учителя биологии Приморского района Санкт-Петербурга.

Всего в исследовании было зафиксировано 45 случаев дефицитов по предмету биология.

Квалификационная категория участников исследования:

На 45 случаев дефицитов по предмету биология (*предметные*) в Приморском районе Санкт-Петербурга:

- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 19 случаев (42,2%);
- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 24 случаев (53,3%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 2 случая (4,5%).

**2. Процентный разброс по всем дефицитам.** От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

**Предметные по Приморскому району Санкт-Петербурга (выборка – 45 случаев):**

№ п/п	Выявленный дефицит	Доля выявленных случаев (%)
1.	Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	8 (17,8%)
2.	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере	7 (15,6%)
3.	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	6 (13,3%)
4.	Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	6 (13,3%)
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы	4 (8,9%)
6.	Клеточная теория. Химический состав клетки	3 (6,7%)
7.	Место человека в системе органического мира	3 (6,7%)
8.	Царство Животные	3 (6,7%)
9.	Селекция. Биотехнология	2 (4,4%)
10.	Движущие силы эволюции. Вид. Популяция. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные направления эволюции и пути их достижения	1 (2,2%)
11.	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	1 (2,2%)
12.	Уровни организации природы. Методы познания природы	1 (2,2%)

### **3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей биологии Приморского района Санкт - Петербурга:**

- 1) Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации – 8 случаев (17,8%)
- 2) Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). АгроЭкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере – 7 случаев (15,6%)
- 3) Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле – 6 случаев (13,3%)
- 4) Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз – 6 случаев (13,3%)
- 5) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы – 4 случая (8,9%%)

### **4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)**

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наибольшие затруднения (27 случаев из 45 (60%) у учителей биологии Приморского района Санкт-Петербурга возникают при ответе на вопросы по разделу «Общая биология», изучаемого в 10-11 классе (если же в образовательном учреждении реализуется концентрический вариант структуры изучения биологии, данный раздел начинают изучать с 9 класса). Кроме этого, у некоторых учителей вызвали затруднения вопросы, относящиеся к разделу «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы», изучаемого в 6-7 классах (4 случая из 45).

### **5. Выводы:**

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных дефицитов) учителей биологии в рамках образовательной программы для старшей школы (10-11 класс). Причиной этого можно считать исключение предмета «биология» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя не имеют опыта работы в старшей школе и теряют компетентность в вопросах, которые включены в образовательную программу по предмету «биология» для 10-11 класса.

К возникновению предметных дефицитов у учителей биологии так же могло привести сокращение часов, отводимых на изучение курса «Биология» в 6-7 классах с двух до одного.

### **6. Ликвидации дефицитов может способствовать повышение квалификации педагогов путем:**

- их участия в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации (с 19.09.22 по декабрь на базе Приморского района СПб АППО планирует провести курсы повышения квалификации «Актуальные подходы к оцениванию достижения результатов обучения в предметном образовании (биология)», 108ч.);
- использования эффективных практик совместной работы учителей (например, посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и пр.);
- самообразование учителей, с учетом профессиональных дефицитов выявленных у них в ходе проведенного мониторинга.

## МАТЕМАТИКА

### 1. Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей математики Приморского района.

Всего в исследовании было зафиксировано 848 случаев дефицитов у учителей математики, из них предметных 237.

#### Квалификационная категория участников исследования:

На 237 случаев дефицитов по предмету математика (*предметные*) в Приморском районе:

- ✓ у учителей *высшей квалификационной категории* выявлено – 104 случаев (43,9%);
- ✓ у учителей *первой квалификационной категории* выявлено – 94 случаев (39,7%);
- ✓ у учителей *без квалификационной категории* выявлено – 39 случаев (16,4%).

### 2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому

маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в конкретном районе в целом.

#### **Предметные по Приморскому району (выборка – 237 случаев):**

Выявленный дефицит	Количество	Доля выявленных случаев
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	34	14,3%
Логарифмические неравенства	25	10,5%
Квадратные неравенства	17	7,2%
Свойство биссектрисы угла треугольника	16	6,8%
Понятие производной функции, геометрический смысл производной	15	6,3%
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	14	5,9%
Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	12	5,1%
Иррациональные уравнения	11	4,6%
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	11	4,6%
Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	9	3,8%
Квадратичная функция, её график и свойства	8	3,4%
Показательная функция, её график и свойства	8	3,4%
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	8	3,4%
Рациональные неравенства	8	3,4%
Решение текстовых задач на движение и	8	3,4%

работу

Система нелинейных уравнений	8	3,4%
Решение задач арифметическим способом	5	2,1%
Решение текстовых задач алгебраическим способом	5	2,1%
Числовые неравенства и их свойства	4	1,7%
Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	3	1,3%
События с равновозможными исходами и подсчёт их вероятности	3	1,3%
Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	3	1,3%
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	2	0,8%

### **3. ТОП 5 – выявленных дефицитов учителей математики в Приморском районе**

- 18.** Взаимное расположение двух прямых в пространстве – 34 случая (14,3%)
- 19.** Логарифмические неравенства – 25 случаев (10,5%)
- 20.** Квадратные неравенства – 17 случаев (7,2%)
- 21.** Свойство биссектрисы угла треугольника – 16 случаев (6,8%)
- 22.** Понятие производной функции, геометрический смысл производной – 14 случаев (6,3%)

### **4. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами).**

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную программу по предметам алгебра и геометрия как средней, так и старшей школы. Наибольший дефицит выявлен во владении геометрией 8, 10 класса, алгеброй 8,10-11 классов.

**8 класс:** квадратные неравенства (алгебра), свойство биссектрисы угла треугольника (геометрия)

**10-11 классы:** взаимное расположение двух прямых в пространстве (геометрия), логарифмические неравенства (алгебра), понятие производной функции, геометрический смысл производной (алгебра)

### **5. Выводы**

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (предметных) дефицитов учителей математики в рамках образовательной программы как средней, так и старшей школы (в основном 8, 10, 11 класс). Однако стоит заметить сравнительно небольшой процент выявленных дефицитов. Основные дефициты (Взаимное расположение двух прямых в пространстве – 14,3%, логарифмические неравенства – 10,5%) относятся к программе старшей школы. Такой результат может быть связан, с нерегулярностью ведения алгебры и геометрии в старших классах, что приводит к снижению компетенции в этих предметах.

### **6. Предложения**

1. Проведение курсов повышения квалификации, направленных на ликвидацию предметных дефицитов (математика 10-11 класса) на базе района.
2. Взаимопосещение уроков математики учителей района.

### 3. Проведение и организация мастер-классов.

## ИНФОРМАТИКА

### 1. Общие сведения об участниках исследования

В исследовании принимали участие учителя информатики 15 общеобразовательных учреждений Приморского района, имеющие высшую и первую квалификационные категории, а также учителя без категории.

В итоге исследования выявлено 86 методических дефицитов, 89 – предметных и 82 – психолого-педагогических.

2. Процентный разброс по всем дефицитам. От самого большого к самому маленькому. Это свидетельствует о том, насколько успешно учителя владеют данной компетенцией в данной школе или в районе в целом.

### 3. ТОП 5 – выявленных дефицитов (методических) учителей информатики:

- Основы формирования содержания образования – 16 (19%)
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – 12 (14%)
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – 11 (13%)
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 8 (9%)
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты – 7 (8%)

### 4. ТОП 5 – выявленных дефицитов (предметных) учителей информатики:

- Определение возможных результатов работы алгоритма – 9 (10%)
- Конструкция «повторение» -9 (10%)
- Измерение информации – 8 (9%)
- Элементы теории комбинаторных игр – 8 (9%)
- Единицы измерения информации, Количество элементов множества, Позиционные и непозиционные системы счисления – 6 (7%)

### 5. ТОП 5 – выявленных дефицитов (психолого-педагогических) учителей информатики:

- Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности -12 (15%)
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития -11 (13%)
- Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития -9 (11%)
- Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся – 9 (11%)
- Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся, - 8 (10%)

### 6. ТОП 5 – классов, в которых преподают учителя (в соответствии с ТОП дефицитами)

В соответствии с выявленными дефицитами можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается при ответе на вопросы, которые включены в образовательную

программу по предмету «информатика» в разделы «Программирование» и теория информатики, на которые отведено небольшое количество часов в исследуемых ОУ.

## 7. Выводы

Результатом проведённого анализа можно считать выявление профессиональных (методических, предметных и психолого-педагогических дефицитов) учителей информатики. Причиной этого можно считать недостаточное количество часов, отведенных на изучение информатики, а также исключение предмета «информатика» из учебного плана некоторых образовательных организаций, в связи с профилем классов. Следовательно, учителя не имеют опыта работы по указанным темам и теряют компетентность в данных вопросах.

## 8. 3-4 предложения об возможных управлеченческих решениях по ликвидации дефицитов (со стороны ИМЦ, районного методиста)

Повышение квалификации учителей информатики на курсах в АППО, ИМЦ и других образовательных организациях.

Обмен опытом работы: проведение мастер-классов, открытых уроков, разработка методических рекомендаций учителями-наставниками, экспертами ОГЭ и ЕГЭ.

Внесение изменений в учебный план и образовательную программу (добавление часов во внеурочную деятельность).

Директор ИМЦ

С.П. Демидова



Исполнитель: Спицына М.Г.

зам. директора ИМЦ