

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Приморского района Санкт-Петербурга



Отчет

о результатах участия обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций Приморского района
в региональной диагностической работе по русскому языку
в 2021/2022 учебном году

Санкт-Петербург
2021

Введение

Диагностическая работа (далее – РДР) по русскому языку была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году».

РДР проводилась 8-10 декабря 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Диагностическая работа предназначена для выявления образовательных трудностей в заданной области и формирования адресных стратегий решения проблем. В работе приняли участие 1238 обучающихся 4-х классов из 16 образовательных организаций Приморского района. В контрольную группу вошли 7 школ – 38, 58, 440, 579, 601, 635, 683. Каждая школа контрольной группы была обеспечена наблюдателями, неработающими в данной организации. Работа проводилась в три дня на шести разных комплектах заданий. Большая часть обучающихся писала работу во второй день.

Для всех учреждений силами районных координаторов была организована взаимопроверка заданий с развернутым ответом.

Основные проблемы, выводы и предложения

По результатам диагностической работы

1. Наибольшие затруднения вызвало задание с развернутым ответом. В целом с заданием с развернутым ответом участники РДР справились не более чем на 51% по городу, по району – 57%.

2. В целом по району, как и в среднем по городу и в большинстве районов, медиана балла больше или равна среднему баллу: по району 14,01 по среднему баллу и 15 по медиане. Превышение медианы над средним баллом показывает, что баллы выше среднего получили более половины учащихся, однако существуют обучающиеся, которые показывают более низкие результаты, чем остальные. Не все они обучаются в школах, включенных в федеральный список школ с низкими результатами, а значит необходимо обратить внимание на поддержку обучающихся с низкими результатами по русскому языку на уровне района.

3. Стандартные отклонения результатов, подсчитанные для Приморского района выше стандартного отклонения по Санкт-Петербургу в целом, что говорит о неоднородности результатов. Для повышения однородности результатов необходимо обеспечить методическую поддержку данных учреждений, желательно включение данных школ в районные программы работы со школами с низкими результатами.

4. В школах, отнесенных к организациям с низкими образовательными результатами около 35% участников получили итоговый балл ниже порогового. Обучающиеся школ с низкими результатами в большинстве своем хуже справляются с заданиями второй части чем в среднем по Санкт-Петербургу. Это требует дополнительной методической поддержки учителей данных школ как на городском, так и на районном уровне.

5. В связи с признаками необъективности профиля выполнения заданий работы (диаграмма 1) необходимо принять дополнительные меры на районном уровне для обеспечения объективности результатов при проведении других региональных и всероссийских работ.

Общие рекомендации по результатам работы

Рекомендации районным методистам:

- Довести до сведения участников РМО основные методические рекомендации СПБАППО.
- Провести кластерный анализ и анализ по затруднениям по ОО района, спланировать работу по зонам дефицита и довести рекомендации до председателей ШМО.
- Выявить успешные практики, спланировать работу по диссеминации эффективного опыта, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Определить группу учителей, которым необходимы КПК.

Рекомендации администрациям образовательных организаций:

- Провести своевременное информирование родителей о результатах РДР.

- Целесообразно изыскать возможности для ликвидации пробелов у одних учащихся и для развития «сильных» учащихся.
- Найти возможность для мотивации учителей начальной школы к проведению индивидуальных и дифференцированных групповых консультаций по русскому языку для учащихся, показавших низкие результаты, а также со слабоуспевающими обучающимися.
- Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, на обучение русскому языку (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями, строго отслеживать посещаемость уроков учащимися).
- Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.
- Вести работу по преемственности обучения русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения и способы их решения учителями начальной и основной школы.
- Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения в начальной школе.

Учителям начальной школы рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов региональной диагностической работы, полученных в каждом отдельном классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении предмету школьников 4 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.

2. Необходимо уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста) – учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии задания, учить сопоставлению имеющихся в нем фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

3. Обязательно обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие.

5. Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

6. Своевременно обращаться за методической помощью к методисту ИМЦ района, изучать методические материалы, разработанные СПб АППО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы

повышения квалификации по профилю своей деятельности.

7. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения русскому языку: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Сведения об учащихя, выполнявших диагностическую работу

Количество образовательных организаций и учащихя, принимавших участие в работе

Проценты участников работы в районах значительно ниже обычной посещаемости занятий.

Всего по Санкт-Петербургу в проведении работы приняли участие учащиеся 211 образовательных организаций в количестве 12 804 человек, что составляет примерно 74% обучающихся в этих образовательных организациях, в Приморском районе участвовало 1238 учащихя, что составляет 9,6% от всей городской выборки и 79% от всей районной выборки. В таблице 2 приведены данные по учреждениям и учащимся, выполнявшим работу.

Таблица 1

Район	Учреждений	Учеников в параллели	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе
Приморский	16	1733	1238	29
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	210	17244	12802	26
Школы городского подчинения	1	2	2	0
Санкт-Петербург всего	211	17246	12804	26
Контрольная группа	97	7362	5494	25

Основные результаты выполнения работы

Статистические показатели результатов участников диагностической работы по районам

Результаты Приморского района можно охарактеризовать как выше среднего по городу: 14,01 по среднему баллу и 15 по медиане против 13,64 и 14 по городу соответственно.

Таблица 2

Район	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
Адмиралтейский	15,31	16	4,13
Василеостровский	13,62	14	4,64
Выборгский	14,05	15	4,17
Калининский	15,16	16	4,45
Кировский	12,47	12	4,25
Колпинский	11,29	11	4,37
Красногвардейский	12,26	13	4,70
Красносельский	13,40	14	4,48
Кронштадтский	10,66	10	4,36

Курортный	12,54	13	4,31
Московский	12,48	13	4,48
Невский	14,20	15	4,24
Петроградский	12,27	12	4,42
Петродворцовый	13,77	14	4,42
Приморский	14,01	15	4,70
Пушкинский	14,36	15	4,23
Фрунзенский	14,33	15	4,11
Центральный	14,15	15	4,41
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	13,64	14	4,50
Школы городского подчинения	18,00	18	1,41
Санкт-Петербург всего	13,64	14	4,50
Контрольная группа	12,82	13	4,56

Представленные в таблице 2 результаты могут говорить о следующем:

1. В целом по городу и в большинстве районов медиана балла больше или равна среднему баллу (за исключением Кронштадтского района, где средний балл превышает медиану). Медиана – это значение балла, баллы выше и ниже которого набрало одинаковое количество обучающихся. Превышение медианы над средним баллом показывает, что баллы выше среднего получили более половины учащихся.
2. Стандартное отклонение Приморского района 4,7 выше городского стандартного отклонения 4,56, что говорит о неоднородности результатов, что обусловлено особенностью сети образовательных организаций района.

Результаты выполнения отдельных заданий

Участники РДР показали более низкие результаты при выполнении первого варианта работы. Второй и третий варианты работы выполнены обучающимися примерно на одном уровне – 65% и 64%.

Таблица 3

Варианты	Участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	211	311	4	Всего
РДР_русский язык_4 кл_8 декабря_2021	6872	71	59	85	51	80	90	64	80	77	78	41	58	45	48	48	60
РДР_русский язык_4 кл_9 декабря_2021	5120	66	71	90	82	80	91	63	90	67	74	44	67	48	48	48	65
РДР_русский язык_4 кл_10 декабря_2021	810	73	78	90	71	52	88	69	79	64	94	43	62	50	52	52	64

Работа проводилась в три дня на трёх разных комплектах заданий. Большая часть участников (46%) писали работу во первый день.

Выполнение заданий учащимися по районам (процент выполнения)

Таблица 4

Район	Участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11_1	11_2	11_3	11_4
Адмиралтейский	204	79	75	91	82	79	93	82	90	83	83	58	57	49	53
Василеостровский	538	68	69	88	67	83	91	67	87	77	78	44	50	49	43
Выборгский	1308	69	68	89	63	76	91	65	82	74	79	47	69	49	52
Калининский	827	79	69	90	71	84	94	74	85	80	84	50	69	55	58
Кировский	278	65	69	88	62	74	88	62	78	64	79	35	54	35	39
Колпинский	381	63	60	82	53	73	85	51	79	64	67	28	45	33	34
Красногвардейский	1332	65	59	83	53	77	88	61	81	73	75	31	51	38	42
Красносельский	1050	67	65	86	63	77	90	66	85	75	82	33	65	47	46
Кронштадтский	41	44	51	93	63	66	78	66	68	41	66	18	54	26	35
Курортный	311	70	60	85	56	82	89	58	81	68	70	39	57	44	40
Московский	748	71	58	84	62	76	87	57	81	65	73	39	63	35	40
Невский	1543	68	65	87	66	78	89	63	84	68	76	45	68	54	55
Петроградский	271	61	72	87	76	72	88	56	89	64	64	40	65	42	24
Петродворцовый	376	67	61	89	74	78	89	62	86	70	73	47	62	50	47
Приморский	1238	69	67	88	65	75	90	63	85	70	78	48	63	55	50
Пушкинский	824	71	63	88	66	81	92	67	87	76	77	51	63	46	56
Фрунзенский	976	75	66	90	72	86	93	67	87	76	78	43	67	43	54
Центральный	556	69	69	90	71	81	92	62	86	72	78	45	57	52	51
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	12802	69	65	87	65	78	90	64	84	72	77	43	62	47	48

Учащиеся 4-х классов Приморского района выполнили работу несколько лучше, чем большинство учащихся города, особенно в сложных для большинства заданиях: 11 (по 4 критериям).

Сравнение результатов ВПР и РДР

Поскольку главной целью проведения работы было сопоставление результатов региональной диагностической работы с результатами ВПР, специалистами АППО было установлено соответствие между заданиями ВПР 2021 для 4 класса по русскому языку. Таблица соответствий представлена в спецификации к работе.

В РДР по русскому языку все задания соответствовали тем или иным дефицитам ВПР. В большинстве заданий уровень выполнения в сравнении с ВПР снизился. Значительно увеличить процент выполнения (с 47% до 62%) удалось только в задании 11, проверяющем умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В целом по городу и по большинству районов уровень выполнения заданий РДР в сравнении с заданиями на проверку аналогичных навыков ВПР, ухудшился. Более высокие результаты в среднем показали Адмиралтейский, Василеостровский, Калининский, Невский, Пушкинский, Фрунзенский и Центральный районы.

В таблицах ниже представлены результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР в процентном соотношении по районам города².

Таблица 7

Район	ВПР	РДР	ВПР	РДР	ВПР	РДР
	5	1	4	2	11	3
Приморский	83	69	78	67	69	88
Санкт-Петербург	82	62	79	62	69	62

Таблица 8

Район	ВПР	РДР	ВПР	РДР	ВПР	РДР
	9	4	12	5	3	6
Приморский	75	65	76	75	82	90
Санкт-Петербург	74	62	76	62	84	62

Таблица 9

Район	ВПР	РДР	РДР	РДР	РДР	ВПР	РДР
	1	7	8	9	10	15	11
Приморский	75	63	85	70	78	50	52
Санкт-Петербург	75	62	62	62	62	47	62

Результаты школ с низкими образовательными результатами

Сведения о низких и высоких результатах по районам и учреждениям

Граница высоких и низких результатов по Санкт-Петербургу определяется как балл 25% лучших и 25% худших обучающихся.

Границей низких результатов был определен порог в 10 баллов, соответствует отметке 2. Среди школ с низкими образовательными результатами низкие результаты (включая ниже порогового) получили 36% учащихся.

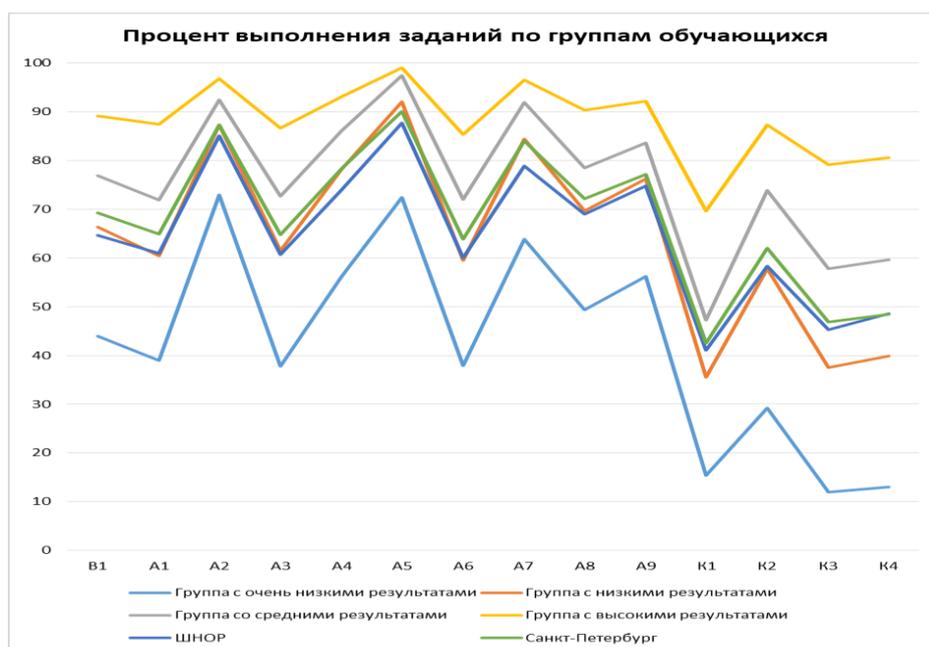
Граница высоких результатов – 17 баллов, соответствует отметке 4. Высокий балл набрали 27% учащихся из школ с низкими результатами.

Полученные данные приведены в таблице 11. В трёх школах процент участников, получивших высокие результаты более 50%. В восьми школах более половины

участников не преодолели минимальный порог в 11 баллов, при этом в одной из них с работой не справилось 100% участников.

Все участники работы были разделены на 4 группы в соответствии с баллом за работу. На диаграмме представлен процент выполнения заданий по группам обучающихся. Уровень выполнения заданий каждой группы соотносится с выполнением заданий по Санкт-Петербургу. Обучающиеся в школах с низкими результатами в большинстве своем хуже справились со всеми заданиями работы, чем в среднем по Санкт-Петербургу.

Диаграмма 1



ШНОР	Количество писавших	Качество обучения	Средний балл	Процент детей, не участвовавших в работе	Процент детей, набравших 10 баллов и менее	Процент детей, набравших 17 баллов и более
38	74	27,0	11,6	21,3	36	18
440	28	60,7	14,3	12,5	14	29
53	84	50,0	14,0	25,7	19	24
579	107	61,7	15,6	12,3	10	48
58	52	19,2	10,3	48	52	10
Район	1238		14,01			

Выполнение заданий работы по ОО Приморского района

		Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки	
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
	Баллы за задание	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	
Код ОО	Участников	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4	Процент выполнения
15041	60	71,7	76,7	96,7	63,3	85,0	98,3	68,3	88,3	70,0	85,0	55,0	70,0	42,5	43,3	64,8
15631	114	64,9	76,3	93,9	84,2	83,3	93,9	77,2	97,4	74,6	72,8	58,8	80,7	62,7	48,6	70,3
15066	81	76,5	58,0	87,7	63,0	80,2	97,5	61,7	87,7	74,1	86,4	77,8	85,2	77,2	39,3	67,5
15601	102	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6	55,2
15106	78	78,2	74,4	91,0	73,1	88,5	96,2	79,5	91,0	91,0	93,6	51,3	64,1	71,2	66,7	74,8
15038	74	54,1	55,4	83,8	35,1	79,7	81,1	48,6	75,7	60,8	68,9	27,7	55,4	53,4	42,7	52,9
15440	28	78,6	85,7	96,4	32,1	85,7	82,1	57,1	85,7	71,4	78,6	50,0	46,4	64,3	57,1	65,1
15053	84	72,6	72,6	90,5	83,3	83,3	95,2	67,9	91,7	83,3	85,7	53,0	51,2	39,9	36,9	63,8
15578	99	56,6	63,6	81,8	54,5	52,5	84,8	61,6	76,8	57,6	78,8	30,8	66,7	28,3	38,6	52,9
15579	107	78,5	75,7	92,5	71,0	43,0	90,7	69,2	81,3	64,5	97,2	60,7	44,9	72,4	67,3	70,8
15058	52	61,5	36,5	76,9	48,1	63,5	73,1	50,0	61,5	46,2	53,8	17,3	48,1	29,8	47,3	47,0
15598	93	80,6	75,3	91,4	63,4	83,9	90,3	60,2	89,2	76,3	77,4	34,4	58,1	70,4	71,8	70,6
15617	54	79,6	59,3	90,7	74,1	83,3	96,3	75,9	87,0	79,6	87,0	86,1	74,1	63,0	64,4	74,6
15632	62	43,5	74,2	79,0	77,4	74,2	85,5	45,2	77,4	45,2	54,8	27,4	48,4	15,3	28,1	49,2
15635	88	83,0	68,2	88,6	65,9	77,3	90,9	56,8	88,6	63,6	75,0	58,0	71,6	57,4	44,5	64,4
15683	62	71,0	72,6	88,7	83,9	67,7	93,5	53,2	90,3	75,8	74,2	70,2	64,5	64,5	56,1	70,1
Всего участников	1238															
Среднее район		69,1	67,1	88,4	63,6	75,8	89,6	61,9	84,4	69,2	77,4	48,7	61,8	53,7	50,1	63,4
Санкт-Петербург		69,0	65,0	87,0	65,0	78,0	90,0	64,0	84,0	72,0	77,0	43,0	62,0	47,0	48,0	67,9

Дефициты по выполнению заданий работы

	Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
Код ОО	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4
15041	71,7	76,7	96,7	63,3	85,0	98,3	68,3	88,3	70,0	85,0	55,0	70,0	42,5	43,3
15631	64,9	76,3	93,9	84,2	83,3	93,9	77,2	97,4	74,6	72,8	58,8	80,7	62,7	48,6
15066	76,5	58,0	87,7	63,0	80,2	97,5	61,7	87,7	74,1	86,4	77,8	85,2	77,2	39,3
15601	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6
15106	78,2	74,4	91,0	73,1	88,5	96,2	79,5	91,0	91,0	93,6	51,3	64,1	71,2	66,7
15038	54,1	55,4	83,8	35,1	79,7	81,1	48,6	75,7	60,8	68,9	27,7	55,4	53,4	42,7
15440	78,6	85,7	96,4	32,1	85,7	82,1	57,1	85,7	71,4	78,6	50,0	46,4	64,3	57,1
15053	72,6	72,6	90,5	83,3	83,3	95,2	67,9	91,7	83,3	85,7	53,0	51,2	39,9	36,9
15578	56,6	63,6	81,8	54,5	52,5	84,8	61,6	76,8	57,6	78,8	30,8	66,7	28,3	38,6
15579	78,5	75,7	92,5	71,0	43,0	90,7	69,2	81,3	64,5	97,2	60,7	44,9	72,4	67,3
15058	61,5	36,5	76,9	48,1	63,5	73,1	50,0	61,5	46,2	53,8	17,3	48,1	29,8	47,3
15598	80,6	75,3	91,4	63,4	83,9	90,3	60,2	89,2	76,3	77,4	34,4	58,1	70,4	71,8
15617	79,6	59,3	90,7	74,1	83,3	96,3	75,9	87,0	79,6	87,0	86,1	74,1	63,0	64,4
15632	43,5	74,2	79,0	77,4	74,2	85,5	45,2	77,4	45,2	54,8	27,4	48,4	15,3	28,1
15635	83,0	68,2	88,6	65,9	77,3	90,9	56,8	88,6	63,6	75,0	58,0	71,6	57,4	44,5
15683	71,0	72,6	88,7	83,9	67,7	93,5	53,2	90,3	75,8	74,2	70,2	64,5	64,5	56,1

Достижения по заданиям работы

	Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
Код ОО	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4
15041	71,7	76,7	96,7	63,3	85,0	98,3	68,3	88,3	70,0	85,0	55,0	70,0	42,5	43,3
15631	64,9	76,3	93,9	84,2	83,3	93,9	77,2	97,4	74,6	72,8	58,8	80,7	62,7	48,6
15066	76,5	58,0	87,7	63,0	80,2	97,5	61,7	87,7	74,1	86,4	77,8	85,2	77,2	39,3
15601	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6
15106	78,2	74,4	91,0	73,1	88,5	96,2	79,5	91,0	91,0	93,6	51,3	64,1	71,2	66,7
15038	54,1	55,4	83,8	35,1	79,7	81,1	48,6	75,7	60,8	68,9	27,7	55,4	53,4	42,7
15440	78,6	85,7	96,4	32,1	85,7	82,1	57,1	85,7	71,4	78,6	50,0	46,4	64,3	57,1
15053	72,6	72,6	90,5	83,3	83,3	95,2	67,9	91,7	83,3	85,7	53,0	51,2	39,9	36,9
15578	56,6	63,6	81,8	54,5	52,5	84,8	61,6	76,8	57,6	78,8	30,8	66,7	28,3	38,6
15579	78,5	75,7	92,5	71,0	43,0	90,7	69,2	81,3	64,5	97,2	60,7	44,9	72,4	67,3
15058	61,5	36,5	76,9	48,1	63,5	73,1	50,0	61,5	46,2	53,8	17,3	48,1	29,8	47,3
15598	80,6	75,3	91,4	63,4	83,9	90,3	60,2	89,2	76,3	77,4	34,4	58,1	70,4	71,8
15617	79,6	59,3	90,7	74,1	83,3	96,3	75,9	87,0	79,6	87,0	86,1	74,1	63,0	64,4
15632	43,5	74,2	79,0	77,4	74,2	85,5	45,2	77,4	45,2	54,8	27,4	48,4	15,3	28,1
15635	83,0	68,2	88,6	65,9	77,3	90,9	56,8	88,6	63,6	75,0	58,0	71,6	57,4	44,5
15683	71,0	72,6	88,7	83,9	67,7	93,5	53,2	90,3	75,8	74,2	70,2	64,5	64,5	56,1

Выполнение заданий работы по ОО с НОР Приморского района

		Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ы	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
	Баллы	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	22
Код ОО	Участники	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4	Процент выполнения
15038	74	54,1	55,4	83,8	35,1	79,7	81,1	48,6	75,7	60,8	68,9	27,7	55,4	53,4	42,7	52,9
15440	28	78,6	85,7	96,4	32,1	85,7	82,1	57,1	85,7	71,4	78,6	50,0	46,4	64,3	57,1	65,1
15053	84	72,6	72,6	90,5	83,3	83,3	95,2	67,9	91,7	83,3	85,7	53,0	51,2	39,9	36,9	63,8
15579	107	78,5	75,7	92,5	71,0	43,0	90,7	69,2	81,3	64,5	97,2	60,7	44,9	72,4	67,3	70,8
15058	52	61,5	36,5	76,9	48,1	63,5	73,1	50,0	61,5	46,2	53,8	17,3	48,1	29,8	47,3	47,0
Всего уча	345															
Среднее по ШНОР		69,1	65,2	88,0	53,9	71,0	84,4	58,6	79,2	65,2	76,8	41,7	49,2	52,0	50,3	59,9
Санкт-Петербург		69,0	65,0	87,0	65,0	78,0	90,0	64,0	84,0	72,0	77,0	43,0	62,0	47,0	48,0	67,9
район		69,1	67,1	88,4	63,6	75,8	89,6	61,9	84,4	69,2	77,4	48,7	61,8	53,7	50,1	63,4

В данной таблице представлена матрица выполнения заданий работы учащимися школ с НОР: из всех школ этой группы наиболее успешно работу выполнили учащиеся 579 школы с процентом выполнения работы 70,8% против 63,4% по району; самые низкие результаты показали учащиеся 58 школы с процентом выполнения 47%., при этом в этой школе в работе участвовали только 52% учащихся.

Достижения выполнения заданий школ с НОР

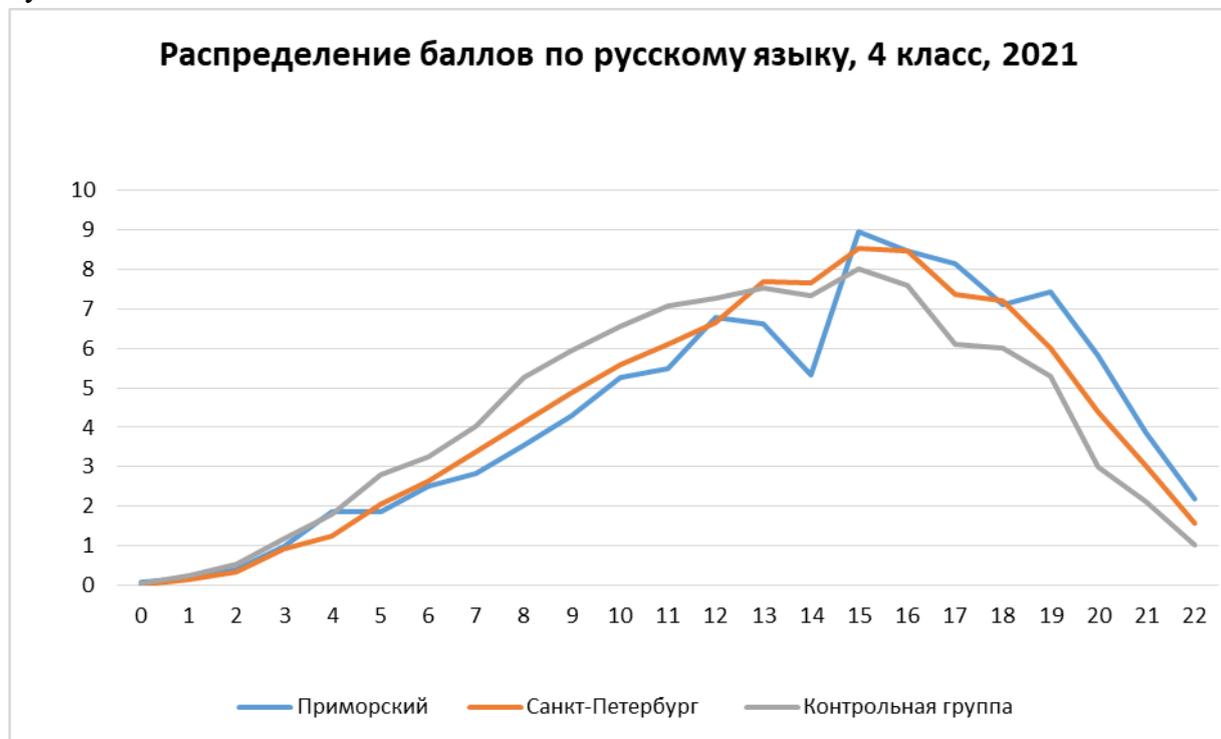
		Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	Баллы	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
Код ОО	Участники	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4
15038	74	54,1	55,4	83,8	35,1	79,7	81,1	48,6	75,7	60,8	68,9	27,7	55,4	53,4	42,7
15440	28	78,6	85,7	96,4	32,1	85,7	82,1	57,1	85,7	71,4	78,6	50,0	46,4	64,3	57,1
15053	84	72,6	72,6	90,5	83,3	83,3	95,2	67,9	91,7	83,3	85,7	53,0	51,2	39,9	36,9
15579	107	78,5	75,7	92,5	71,0	43,0	90,7	69,2	81,3	64,5	97,2	60,7	44,9	72,4	67,3
15058	52	61,5	36,5	76,9	48,1	63,5	73,1	50,0	61,5	46,2	53,8	17,3	48,1	29,8	47,3

Дефициты по заданиям школ с НОР

		Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	Баллы	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
Код ОО	Участники	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4
15038	74	54,1	55,4	83,8	35,1	79,7	81,1	48,6	75,7	60,8	68,9	27,7	55,4	53,4	42,7
15440	28	78,6	85,7	96,4	32,1	85,7	82,1	57,1	85,7	71,4	78,6	50,0	46,4	64,3	57,1
15053	84	72,6	72,6	90,5	83,3	83,3	95,2	67,9	91,7	83,3	85,7	53,0	51,2	39,9	36,9
15579	107	78,5	75,7	92,5	71,0	43,0	90,7	69,2	81,3	64,5	97,2	60,7	44,9	72,4	67,3
15058	52	61,5	36,5	76,9	48,1	63,5	73,1	50,0	61,5	46,2	53,8	17,3	48,1	29,8	47,3

Результаты школ, попавших в федеральный перечень учреждений с необъективными результатами ВПР

В данном разделе будут представлены результаты написания РДР теми образовательными организациями, которые были промаркированы хотя бы по одному признаку необъективности.



Профиль выполнения работы по Приморскому району свидетельствует о необъективности проведения работы – пики на 14/15 и 18/19 баллов, границы соответственно отметкам 4 и 5.

Код ОО	Номер задания	Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки	Процент выполнения
15601	102	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6	55,5
Среднее	1238	69	67	88	64	76	90	62	84	69	77	49	62	54	50	63
Санкт-Петербург		69	65	87	65	78	90	64	84	72	77	43	62	47	48	68

Учащиеся ОО 601 выполнили работу значительно хуже, чем в среднем по району: 55,5% против 63%.