



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

ВРИО начальника отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

«___» _____ 2021 г. /О.В. Горячая/

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

«___» _____ 2021 г. /С.П. Демидова/
Приказ № _____ от _____

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ
ДППО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

**в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного
образования, Приморского района Санкт-Петербурга
(с изменениями и дополнениями на 01.09.2021)**

**Положение
о мониторинге качества образования
образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.**

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

В соответствии с федеральными и региональными нормативными документами в районе система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на

- выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям,
- на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данным направлениям содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг, реализуемый на методологической основе, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития районной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей, воспитанников, педагогов.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о районной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) является нормативным документом определяющим: единые ориентиры, цели, задачи, принципы, показатели, порядок проведения оценки качества дошкольного образования. Положение позволяет обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных, что формирует надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения внешней оценки и совершенствует управление качеством дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, а также содержание и порядок проведения внутрирайонного мониторинга качества образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 17 августа 2021 года N 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 N

08-99 в целях формирования единой методики оценки механизмов управления качеством образования в Санкт-Петербурге

1.3. Мониторинг ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности учреждениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.4. Положение определяет направления и показатели качества дошкольного образования. Положение создает единую систему мониторинга качества дошкольного образования

1.5. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ГБДОУ и ОДОД ГБОУ

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

1.7. Система мониторинга качества дошкольного образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательных учреждений района.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

«мониторинг» – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

«мониторинг качества образования» - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на районном уровне.

«качество образования» – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

2. Цель и задачи Мониторинга.

2.1. Целью Мониторинга является сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Мониторинге Приморского района выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества содержания образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям развития воспитанников (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Обоснование целей. В настоящее время коллективы дошкольных образовательных учреждений самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В связи с чем, актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных учреждений для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ожиданиям родителей и региональным приоритетам по формированию единого

детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития.

Ответственность за успешное развитие системы дошкольного образования в значительной степени ложится на районную систему мониторинга качества дошкольного образования, которая ориентирована на:

- выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- совершенствование управления качеством дошкольного образования;

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в Приморском районе с учетом реализации государственной политики.

2.2. Для реализации поставленных целей предусмотрено решение следующих задач:

- создание единой районной модели Мониторинга как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальной системы дошкольного образования на всех ее уровнях;
- определение единых показателей и критериев оценки качества дошкольного образования;
- соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития дошкольного образования в Приморском районе.

2.3. Принципы Мониторинга:

Основные подходы и принципы оценки содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования и создает доказательную основу для развития системы дошкольного образования в районе на основе принципов:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования (демонстрировать соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования; повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг);
- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений (сбор разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования, позволяющей учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление о рисках и возможностях каждого из участников образовательных отношений; открытие широкого доступа к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей);
- ориентация на актуальную нормативно правовую базу дошкольного образования РФ (Мониторинг направлен на обеспечение реализации требований ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» и ФГОС ДО всеми организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, а также сокращения рисков возникновения нарушений при их реализации);

-ориентация на непрерывное совершенствование (в механизмы Мониторинга закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО);

-ориентация на создание развивающей образовательной среды (качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий);

-ориентация на открытость и консенсус (данные Мониторинга должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы).

3. Показатели Мониторинга.

3.1. Система показателей качества дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и других нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и совершенствования качества дошкольного образования в районе при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Приморском районе выделены цели по следующим направлениям, в каждом направлении ставилась цель и определялись показатели актуальные для района

Направления	Цели	Показатели
Совершенствование качества содержания образовательных программ дошкольного образования и повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО	Совершенствование ООП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	Доля ДОО в которых качество содержания и реализации образовательных задач, корректируется по результатам ВСОКО
	Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в содержание образовательного процесса	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
	Совершенствование АОП с опорой на результаты анализа текущей деятельности, используя новые образовательные возможности для воспитанников.	Доля ДОО, в которых созданы необходимые условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Кадровые условия. Осуществление системного профессионального развития педагогов по актуальным направлениям с учетом выявленных	Доля педагогов ДОО, ликвидирующих профессиональные дефициты, через повышение квалификации

	профессиональных дефицитов Предметно-пространственная среда группового помещения. Анализ создания условий в ДОО для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений Психолого-педагогические условия. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений Доля ДОО, в которых осуществляется индивидуализации образования: поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье с использованием разных формы взаимодействия	Доля получателей услуг, удовлетворенных предоставлением услуг образовательной организацией
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;	Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО	Рейтинг учреждений района по показателям оздоровительной работы в 2021 году
Повышение качества управления в ДОО	Влияние внутренней системы оценки качества на управленческие решения по корректировке ООП	Доля ДОО, в которых результаты ВСОКО отражены в проектировании образовательного процесса на учебный год

4. Методы сбора информации

4.1. Методы сбора информации. В качестве методов мониторинга могут быть использованы следующие:

- анализ документации ДОО;
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- анализ результатов независимой оценки качества образования;
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования.

4.2. В качестве источников информации при проведении Мониторинга могут быть использованы следующие:

- использование данных МКДО;
- выборка данных из программы «АИС Параграф»
- отчет о самообследовании ДОО;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о деятельности ДОО;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- открытые источники информации (интернет-сайт ДОО и др.);

5. Организация Мониторинга показателей.

5.1. Мониторинг организуется отделом образования Приморского района.

5.2. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказом отдела образования Приморского района в установленные сроки и по критериям оценки, указанным в Положении.

5.3. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков Мониторинга;
- проведения оценочной процедуры;
- разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями ДОО.

5.4 Проведение мониторинга (выборка ОУ, периодичность)

При организации мониторинга проводится репрезентативная выборка учреждений. Выборка составит 1/3 учреждений района, 2/3 учреждений в последующих 2 –х годах пройдут изучение в режиме остатка. Таким образом в течении 3-х лет все учреждения пройдут процедуру мониторинга. Такой подход дает возможность объективной оценки показателей в районе.

В ряде показателей осуществляется 100% изучение деятельности учреждений, реализующих программу дошкольного образования

6. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

6.1. Комплексный анализ результатов Мониторинга осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий Мониторинга.

6.2. По итогам Мониторинга составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о Мониторинге.

2. Результаты Мониторинга по отдельным показателям:

- качество образовательных программ ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

3. Обобщенные результаты Мониторинга.

6.3. Аналитический отчет по результатам Мониторинга размещается на сайте ИМЦ Приморского района

7. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

7.1. Адресные рекомендации по результатам анализа Мониторинга формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- руководителям и педагогам ДОО;
- родителям (законным представителям);
- специалистам ИМЦ Приморского района.

7.2. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

8. Меры, мероприятия по результатам Мониторинга.

8.1. Результаты Мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества районной системы дошкольного образования.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей районной системы, или могут относиться к деятельности ДОО.

8.2. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения Мониторинга, могут приниматься меры, направленные на:

- повышение качества образовательных условий в ДОО, в т.ч. качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества работы руководителей и педагогов ДОО;
- повышение качества результатов образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества условий и результатов дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- совершенствование качества дополнительного профессионального образования работников ДОО;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне района, ДОО.

9. Управленческие решения.

9.1. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений отделом образования Приморского района и ДОО, направленных на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

9.2. Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

10. Анализ эффективности принятых мер.

10.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы Мониторинга, и предполагают сохранение имеющейся системы Мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.