



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

ВРИО начальника отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

«___» _____ /О.В. Горячая/
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

«___» _____ /С.П. Демидова/
2021 г.
Приказ № _____ от _____

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ
ДППО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников образовательных организаций
Приморского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Приморского района Санкт-Петербурга разработано в целях реализации государственной образовательной политики. Настоящее положение является нормативным документом и определяет цели, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга районной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее Мониторинг).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.4. Мониторинг предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, аналитического обобщения полученных результатов, усиления результативности функционирования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за счет принимаемых решений.

2. Цели, задачи, принципы

2.1. Целью мониторинга является получение актуальной, достоверной и объективной информации о районной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников для создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников по направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;

- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Приморского района;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.2. Задачи мониторинга:

- 1) определить уровни сформированности метапредметных компетенций педагогических работников;
- 2) выявить кадровые потребности в общеобразовательных учреждениях района;
- 3) выявить «проблемные зоны» в системе профессионального развития педагогических работников на уровне района для последующей организации деятельности по их совершенствованию по направлениям:
 - повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - методическая поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
 - реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных и региональных предметных объединений) на районном уровне.

2.3. Принципы мониторинга:

- 1) полнота и достоверность информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, полученной в результате мониторинговых исследований;
- 2) открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- 3) систематичность сбора и обработки информации.

3. Показатели мониторинга

3.1. Для определения показателей мониторинга используются данные Критериальной модели мониторингового исследования качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга (Приложение1.)

4. Использование информации, полученной в рамках мониторинга

4.1. Результаты мониторинга, как источника объективной, достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам.

4.2. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач на районном уровне и уровне образовательного учреждения.

4.2.1. На районном уровне:

- информирования граждан о системе профессионального развития педагогических работников;

- разработки программ и планов адресной помощи образовательным учреждениям;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ оценки их эффективности;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- планирования методической работы;
- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

4.2.2. На уровне образовательного учреждения для:

- информирования педагогов о результатах текущего мониторинга;
- разработки/корректировки программ развития образовательного учреждения;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников общеобразовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы школьных методических объединений, сообществ;
- проведения самообследования и подготовки отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

4.3 Общая информация о результатах мониторинга размещается на официальном сайте ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Основные функции по сбору, обработке, систематизации и хранению, полученной в результате проведения мониторинга информации, возлагаются на специалистов ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга.

В задачи специалистов входит разработка и направление запросов в образовательные организации, обобщение и анализ поступивших данных, представление аналитических материалов в образовательные организации и размещение их на официальном сайте.

5.2. Сбор данных, в рамках мониторинга, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Yandex-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов; средства интернет-связи (официальная электронная почта и др.).

Так же используются:

- анализ сайтов;

- статистический отчет ОО-1;
- данные АИС «Конструктор»
 - опросный лист;
 - информация, представленная на сайтах образовательных организаций;
 - база АИС «Параграф», в части сведений о педагогических работниках;
 - сведения о повышении квалификации педагогических работников;
 - заявка потребности в освоении дополнительных программ профессионального развития педагогических работников;
- анализ документов (протоколы), касающихся работы районного методического совета за год;
- личная страница педагога на сайте образовательной организации (используемые технологии, методики работы с учащимися, организация профессиональной деятельности с учетом индивидуальной программы профессионального развития);
- информация о прохождении аттестации педагогическими работниками.

5.3. Обработка информации данных, полученных в ходе мониторинга: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.4. Учет и использование результатов мониторинга. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по нескольким процедурам на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, адресных рекомендаций.

5.5. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (специалистов ОО, руководящих и педагогических работников школ, обучающимся, родителям (законным представителям)).

6. Меры, управленческие решения по итогам работы.

1. Корректировка районного плана мероприятий по сопровождению профессионального развития педагогических работников по итогам года.

2. Создание рабочей группы по вопросам профессионального развития педагогических работников в рамках программы повышения качества образования в образовательном учреждении.

5. Тематические площадки в рамках августовского педагогического совета работников образования по вопросам методического сопровождения, обеспечения профессионального развития педагогических работников, организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

**Критериальная модель для проведения мониторингового исследования
качества профессионального развития педагогических работников
системы образования Приморского района Санкт-Петербурга**

№	Критерии, показатели	Единица измерения, оценочная шкала
1. Индивидуализация механизмов повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников		
1.1	Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода* и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	единиц 0 единиц – 0 баллов 1-3 – 1 балл 4 и более – 2 балла
1.2	Количество/доля ДПП ПК, реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных запросов	единиц/процентов до 5 единиц – 0 баллов 6-10 – 1 балл 11 и более – 2 балла
1.3*	Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов	человек 0 человек – 0 баллов 1-50 – 1 балл 51 и более – 2 балла
1.4	Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации	человек/процентов до 4,9 процентов – 0 баллов 5-9,9 – 1 балл 10 и более – 2 балла
1.5	Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	единиц 0 единиц – 0 баллов 1-3 – 1 балл 4 и более – 2 балла
1.6	Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	человек/процентов до 4,9 процентов – 0 баллов 5-9,9 – 1 балл 10 и более – 2 балла
1.7*	Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне, включая экспертную деятельность в рамках ВсОШ	человек 0 человек – 0 баллов 1-10 – 1 балл 11 и более – 2 балла
1.8*	Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания	человек 0 человек – 0 баллов 1-50 – 1 балл 51 и более – 2 балла
1.9	Количество/доля ДПП ПК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не	единиц/процентов 0 единиц – 0 баллов

	менее 36 часов, от общей численности ДПП ПК	1-3 – 1 балл 4 и более – 2 балла
1.10	Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были разработаны и реализованы индивидуальные планы профессионального развития	человек 0 человек – 0 баллов 1-50 – 1 балл 51 и более – 2 балла
2. Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования		
2.1	Количество/доля педагогических работников, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП (ПК), в отношении которых работодателями проведены мероприятия по оценке качества их деятельности в послекурсовой период, от общей численности педагогических работников, завершивших обучение	человек 0 человек – 0 баллов 0-100 – 1 балл 101 и более – 2 балла
2.2	Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	человек до 20 человек – 0 баллов 21-50 – 1 балл 51 и более – 2 балла
2.3	Наличие актуального реестра организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации	отсутствует – 0 баллов имеется – 1 балл
2.4*	Количество ДПП ПК одной направленности, включенных в региональный реестр и предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников	единиц 0 единиц – 0 баллов 1-2 – 1 балл 3 и более – 2 балла
2.5*	Количество/доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода	единиц/процентов до 10 процентов – 0 баллов 11-49 – 1 балл 50 и более – 2 балла
2.6	Средневзвешенное значение объема ДПП ПК для педагогических работников, реализованных за отчетный период	часов до 24 часов – 0 баллов 25-48 – 1 балл 49 и более – 2 балла
2.7	Количество/доля обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования, от общей численности ДПП ПК	единиц/процентов до 4,9 процентов – 0 баллов 5-9,9 – 1 балл 10 и более – 2 балла
2.8	Количество/доля ДПП ПП, ПК, реализованных в отчетный период с использованием сетевой формы, от общей численности реализованных ДПП ПП, ПК	единиц/процентов до 3 единиц – 0 баллов 4-10 – 1 балл 11 и более – 2 балла
2.9*	Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества профессионального развития педагогических работников	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
3. Осуществление методической поддержки педагогов		
3.1	Наличие программ (целевых проектов, дорожных карт и т.д.) развития методической службы с обоснованием целей методической работы	отсутствуют – 0 баллов имеются – 1 балл
3.2	Количество проведенных за отчетный период мероприятий, по вопросам организации методического сопровождения педагогов	единиц 0 единиц – 0 баллов 1-5 – 1 балл

		6 и более – 2 балла
3.3	Количество методических мероприятий для педагогических работников проводимых по результатам оценочных процедур на базе районов	единиц 0 единиц – 0 баллов 1-3 – 1 балл 4 и более – 2 балла
3.4	Количество/доля учителей, повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации	до 24,9 процентов – 0 баллов 25-49,9 – 1 балл 50 и более – 2 балла
3.5	Количество/доля учителей, подтвердивших свою квалификационную категорию по результатам аттестации	до 24,9 процентов – 0 баллов 25-49,9 – 1 балл 50 и более – 2 балла
3.6*	Охват педагогических работников профессиональными конкурсами (количество на 100 человек)	человек 0 человек – 0 баллов 1-10 – 1 балл 10 и более – 2 балла
3.7	Количество педагогических коллективов образовательных организаций, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе	единиц до 3 единиц – 0 баллов – 1 балл и более – 2 балла
4. Организация методической поддержки молодых педагогов, реализация программы наставничества		
4.1	Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам	отсутствуют – 0 баллов имеются – 1 балл
4.2	Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам	отсутствует – 0 баллов имеется – 1 балл
4.3	Проведение аналитических исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов	отсутствуют – 0 баллов имеются – 1 балл
4.4	Доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа молодых специалистов	процентов до 24,9 процентов – 0 баллов 25-49,9 – 1 балл 50 и более – 2 балла
4.5	Количество подготовленных в отчетном году информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами	единиц до 10 единиц – 0 баллов 10-20 – 1 балл 20 и более – 2 балла
5. Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме		
5.1	Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ образовательных организаций (ШМО)	единиц до 2 единиц – 0 баллов 3-5 – 1 балл 6 и более – 2 балла
5.2	Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на профессиональное развитие педагогических работников, реализованных в сетевой форме	единиц до 1 единицы – 0 баллов 2-4 – 1 балл 5 и более – 2 балла
5.3	Количество подготовленных в отчетном году информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и/или профессиональных сообществ	единиц до 5 единиц – 0 баллов 6-10 – 1 балл 11 и более – 2 балла
5.4	Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционировавших на конец отчетного периода на	единиц до 5 единиц – 0 баллов

	районном и/или межрайонном уровнях	6-10 – 1 балл 11 и более – 2 балла
5.5	Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников	единиц до 1 единицы – 0 баллов 2-3 – 1 балл 4 и более – 2 балла
6. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций		
6.1	Количество трудоустроенных в отчетный период педагогов - молодых специалистов, обучавшихся по договорам о целевой подготовке	человек 0-3 человек – 0 баллов 3-5 – 1 балл 5 и более – 2 балла
6.2	Доля педагогических работников до 35 лет/старше 60 лет, прошедших в отчетный период обучение по ДПП ПК	процентов до 33,3 % - 0 баллов 33,4-66,6 % - 1 балл 66,7-100 % - 2 балла
6.3	Количество педагогических работников до 35 лет/старше 60 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного и городского уровней	человек 0-20 человек – 0 баллов 21-40 – 1 балл 41 и более – 2 балла
6.4	Количество педагогических работников до 35 лет/старше 60 лет, вовлеченных в отчетный период в методические мероприятия районного и городского уровней	человек 0-40 человек – 0 баллов 41-80 – 1 балл 81 и более – 2 балла
6.5	Количество мероприятий, реализованных в отчетный период, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОО с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
6.6	Количество педагогических команд образовательных организаций, для которых в отчетный период было организовано адресное повышение квалификации	единиц до 5 единиц – 0 баллов 6-10 – 1 балл 11 и более – 2 балла
7. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников		
7.1	Количество управленческих и педагогических работников, прошедших в отчетный период обучение по дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр	человек 0-2 человека – 0 баллов 3-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
7.2	Количество ДПП ПК с применением ЭО, ДОТ, размещенных в Региональном реестре цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
7.3*	Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде	единиц/процентов до 5 процентов – 0 баллов 6-20 – 1 балл 21 и более – 2 балла
7.4*	Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде	единиц/процентов до 5 процентов – 0 баллов 6-20 – 1 балл 21 и более – 2 балла
7.5	Наличие в отчетный период опыта организация «горизонтального» обучения педагогических работников в цифровой образовательной	отсутствует – 0 баллов имеется – 1 балл

	среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик	
8. Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников		
8.1	Количество принятых в отчетный период управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур эффективности профессионального развития педагогических работников	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
8.2	Количество принятых в отчетный период управленческих решений, направленных на совершенствование методической работы	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
8.3	Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
8.4	Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий)	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
8.5	Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников	единиц до 3 единиц – 0 баллов 4-6 – 1 балл 7 и более – 2 балла
8.6	Наличие количественного учета адресных рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам	отсутствует – 0 баллов имеется – 1 балл

