Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Приморского района Санкт-Петербурга



Отчет

о результатах участия обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Приморского района,
показывающих низкие образовательные результаты,
в региональной диагностической работе

по русскому языку

в 2020-2021 учебном году

Санкт-Петербург

2021

Региональная диагностическая работа по русскому языку в 6 классе для школ с низкими образовательными результатами (далее – РДР) проведена 27 и 28 января 2021 года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2020 г. № 2515-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2019/2020 учебного года», Распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2020 № 1560-р «О порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году». Разработка контрольно-измерительных материалов проведена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО (далее – АППО) на основании дефицитов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Организационная и технологическая подготовка, информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчетных материалов осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» (далее – СПбЦОКОиИТ).

Цели РДР:

1. диагностировать качество подготовки обучающихся по русскому языку с учетом образовательных дефицитов, выявленных по итогам 2019/2020 учебного года в результате Всероссийских проверочных работ;
2. оценить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-х классов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
3. оценить достоверность полученных результатов;
4. сформировать адресные рекомендации по повышению качества преподавания русского языка;
5. оценить эффективность принятых мер;
6. скорректировать дорожные карты по работе со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию в диагностической работе приняли участие 72 школы, демонстрирующие низкие результаты. В написании работы были задействованы все учащиеся соответствующей параллели за исключением обучающихся по адаптированным образовательным программам и обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

Таблица 1. Распределение количества участников РДР по районам

| **Район** | **Количество учащихся, принявших участие в работе** | **Общее количество учащихся** | **Количество ОО, принявших участие в работе** |
| --- | --- | --- | --- |
| Адмиралтейский  | 44 | 51 page10image24592page10image24912 | 2 |
| Василеостровский  | 276 | 334 | 6 |
| Выборгский  | 281 | 322page10image33776page10image34096 | 5 |
| Калининский  | 759 | 891 | 10 |
| Кировский  | 384 | 430 | 7 |
| Колпинский  | 153 | 175page10image47552page10image47872 | 2 |
| Красногвардейский  | 171 | 197 | 3 |
| Красносельский  | 113 | 141 | 3 |
| Курортный  | 111 | 125 | 3 |
| Московский  | 112 | 152 | 2 |
| Невский  | 389 | 449 | 6 |
| Петроградский  | 23 | 28 | 1 |
| Петродворцовый  | 112 | 140 | 2 |
| Приморский  | 631 | 763 | 8 |
| Пушкинский  | 383 | 454 | 7 |
| Фрунзенский  | 125 | 143 | 2 |
| Центральный  | 86 | 103 | 3 |
| Санкт-Петербург  | 4153 | 4898 | 72 |

В Приморском районе в РДР принял участие 631 учащийся из 26 классов 8 общеобразовательных организаций.

Таблица 2. Распределение количества участников РДР по классам и образовательным организациям Приморского района

| **Краткое наименование ОО** | **Класс** | **Общее количество учащихся по списку** | **Количество участников РДР** | **Доля участников от общего количества** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБОУ СОШ №320 | 6 а | 32 | 25 | 78,1% |
| ГБОУ СОШ №320 | 6 б | 28 | 23 | 82,1% |
| ГБОУ СОШ №320 | 6 в | 26 | 19 | 73,1% |
| ГБОУ СОШ №320 | 6 г | 25 | 19 | 76,0% |
| ГБОУ СОШ №320 | 6 д | 30 | 22 | 73,3% |
| ГБОУ СОШ №38 | 6 а | 30 | 26 | 86,7% |
| ГБОУ СОШ №38 | 6 б | 28 | 28 | 100,0% |
| ГБОУ СОШ №38 | 6 в | 28 | 22 | 78,6% |
| ГБОУ СОШ №38 | 6 г | 30 | 27 | 90,0% |
| ГБОУ СОШ №440 | 6 а | 29 | 24 | 82,8% |
| ГБОУ СОШ №57 | 6 а | 33 | 28 | 84,8% |
| ГБОУ СОШ №57 | 6 б | 31 | 23 | 74,2% |
| ГБОУ СОШ №57 | 6 в | 32 | 28 | 87,5% |
| ГБОУ СОШ №579 | 6 а | 30 | 27 | 90,0% |
| ГБОУ СОШ №579 | 6 б | 30 | 27 | 90,0% |
| ГБОУ СОШ №579 | 6 в | 27 | 23 | 85,2% |
| ГБОУ СОШ №58 | 6 а | 32 | 20 | 62,5% |
| ГБОУ СОШ №58 | 6 б | 32 | 30 | 93,8% |
| ГБОУ СОШ №58 | 6 в | 32 | 25 | 78,1% |
| ГБОУ СОШ №595 | 6 а | 30 | 25 | 83,3% |
| ГБОУ СОШ №595 | 6 б | 30 | 25 | 83,3% |
| ГБОУ СОШ №595 | 6 в | 30 | 26 | 86,7% |
| ГБОУ СОШ №595 | 6 г | 28 | 22 | 78,6% |
| ГБОУ СОШ №635 | 6 а | 27 | 20 | 74,1% |
| ГБОУ СОШ №635 | 6 б | 27 | 25 | 92,6% |
| ГБОУ СОШ №635 | 6 в | 26 | 22 | 84,6% |

**Основные результаты выполнения РДР**

За выполнение заданий диагностической работы учащиеся могли получить максимально 20 баллов. В таблице 3 представлено соответствие первичных баллов отметкам в 5-балльной системе.

Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **20-17** | **13-16** | **7-12** | **6 и менее** |
| Отметка  | 5 page34image44072 | 4 | 3 page34image46296 | 2 |

Таблица 4. Результаты выполнения РДР по ОО Приморского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл** | **Медиана** | **Количество участников** | **%****выполнения****работы** |
| ГБОУ СОШ №320 | 9,8 | 10,0 | 108 | 48,9 |
| ГБОУ СОШ №38 | 7,4 | 8,0 | 103 | 37,0 |
| ГБОУ СОШ №440 | 8,1 | 8,0 | 24 | 40,6 |
| ГБОУ СОШ №57 | 6,8 | 6,0 | 79 | 34,1 |
| ГБОУ СОШ №579 | 8,6 | 9,0 | 77 | 42,8 |
| ГБОУ СОШ №58 | 6,8 | 6,0 | 75 | 34,1 |
| ГБОУ СОШ №595 | 9,3 | 9,0 | 98 | 46,3 |
| ГБОУ СОШ №635 | 7,4 | 7,0 | 67 | 36,8 |
| Приморский район | 8,1 | 8,0 | 631 | 40,3 |
| Санкт-Петербург | 8,3 | 8,0 | 4153 | 43,3 |

Данные, представленные в таблице 4, показывают, что в трех школах значение медианы превышает значение среднего балла. Данный факт свидетельствует о том, что баллы выше среднего получили более половины учащихся.

Диаграмма 1 отражает распределение доли обучающихся школ Приморского района, набравших определенное количество баллов, по сравнению со средним региональным показателем. График распределения баллов в Приморском районе практически дублирует график распределения по городу за исключением значений в 6 и 7 баллов, что говорит о большей доле учащихся Приморского района (на 3,6%), получивших отметку «2», чем в среднем по Санкт-Петербургу.

Диаграмма 1. Распределение баллов, полученных обучающимися, в разрезе Приморский район / Санкт-Петербург

Таблица 5. Результаты выполнения РДР учащимися ОО Приморского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Отметка** |  |  |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** |
| ГБОУ СОШ №320 | 23,1% | 50,0% | 24,1% | 2,8% | 76,9% | 26,9% |
| ГБОУ СОШ №38 | 39,8% | 55,3% | 4,9% | 0,0% | 60,2% | 4,9% |
| ГБОУ СОШ №440 | 41,7% | 41,7% | 16,7% | 0,0% | 58,3% | 16,7% |
| ГБОУ СОШ №57 | 55,7% | 35,4% | 8,9% | 0,0% | 44,3% | 8,9% |
| ГБОУ СОШ №579 | 29,9% | 62,3% | 5,2% | 2,6% | 70,1% | 7,8% |
| ГБОУ СОШ №58 | 61,3% | 30,7% | 5,3% | 2,7% | 38,7% | 8,0% |
| ГБОУ СОШ №595 | 20,4% | 65,3% | 12,2% | 2,0% | 79,6% | 14,3% |
| ГБОУ СОШ №635 | 49,3% | 40,3% | 7,5% | 3,0% | 50,7% | 10,4% |
| Приморский район | 38,4% | 49,3% | 10,6% | 1,7% | 61,6% | 12,4% |

Графическое представление распределения соотношения доли обучающихся по результатам РДР в разрезе школ Приморского района показано на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Распределение результатов выполнения РДР по отметкам

Диаграмма 3. Процент выполнения учащимися заданий РДР

Диаграмма 3 показывает, что процент выполнения заданий учащимися Приморского района незначительно отличается от среднестатистических значений по всему региону.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%:*

2 (37,6%); 3 (17,7%); 4 (54,5%); 5 (46,6%); 6 (27,9%); 7 (19,7%); 8 (41,0%); 9 (38,4%); 10 (44,7%); 11 (21,4%); 12К3 (36,8%). В приложении 1 приведены элементы содержания, проверяемые в заданиях, и операционализированные умения.

Диаграмма 4. Процент выполнения учащимися заданий РДР по группам, получивших отметки «2», «3», «4» и «5»

**Предложения по результатам РДР**

1. Скорректировать план работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения, на основании полученных результатов РДР.
2. Методистам ИМЦ по русскому языку необходимо провести дополнительную работу с учителями указанных ОО с целью выявления причин и устранения низких результатов.
3. При организации работы районного методического объединения (далее – РМО) по русскому языку необходимо учесть рассмотрение тем, по которым учащиеся по результатам РДР показали менее 50% успешности.
4. Привлекать к участию в заседаниях РМО по русскому языку учителей ОО, учащиеся которых показывают высокие результаты с целью распространения лучших практик в районе.
5. Учителям ОО, организовать (в случае необходимости) дополнительные занятия для учащихся, показавших низкие результаты, с целью корректировки их знаний и умений.

Приложение 1

**Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Тип задания** | **Элементы содержания, проверяемые в задании**page3image30768page3image30928page3image31408 | **Умения, проверяемые в задании** | **Уровень сложности**page3image35104page3image35264 |
|  |  |
| **Часть 1**  |
| 1.  | **Задача с единичным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | page3image431441.1 page3image44496 | 2.1  | базовый  |
| 2.  | Грамматическая **задача с единичным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | 2.1  | 3.1 – 3.3  | базовый  |
| 3.  | Грамматическая **задача с единичным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | page3image556722.2  | 3.4  | повышенный  |
| 4.  | Орфографическая **задача с единичным выбором**  | 3.1  | 1.1 – 1.2  | базовый  |
|  | правильного ответа из числа предложенных  |  |  |  |
| 5.  | Орфографическая **задача с множественным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | 3.2  | 1.3 – 1.4  | базовый  |
| 6.  | Орфографическая **задача с кратким ответом**  | 3.3  | 1.3, 1.5  | повышенный  |
| 7.  | Пунктуационная **задача с множественным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | 3.4  | 1.6 – 1.7  | базовый  |
| 8.  | Пунктуационная **задача с единичным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | 3.5  | 3.4 – 3.6  | повышенный  |
| 9.  | **Задача с единичным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | 4.1  | 1.8, 4.8  | базовый  |
| 10.  | **Задача с кратким ответом**  | 5.1 page4image43992 | 4.1 – 4.2  | базовый  |
| 11.  | **Задача с множественным выбором** правильного ответа из числа предложенных  | 5.2  | 4.1 – 4.4  | повышенный  |
| **Часть 2**  |
| page4image5645612.  | **Задача с развернутым ответом** (по прочитанному тексту)  | page4image600005.3  | 4.2 – 4.3, 4.5 – 4.8  | page4image62960высокий  |

***Проверяемые предметные умения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПРО**  | **Код ОУ**  | **Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)**  |
| **1**  | ***Овладение основными нормами литературного языка***  |
|  | 1.1  | Устанавливать зависимость написания слова от его значения и морфемного строения  |
|  | 1.2  | Применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными в корне слова  |
|  | 1.3  | Устанавливать зависимость написания слова от морфологических признаков части речи  |
|  | 1.4  | Применять правила правописания падежных окончаний существительных  |
|  | 1.5  | Применять правило правописания безударных личных окончаний глаголов  |
|  | 1.6  | Анализировать и опознавать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации (простое с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обращением, однородными членами предложения, сложное предложение)  |
|  | 1.7  | Применять знание синтаксиса простого и сложного предложений в пунктуации  |
|  | 1.8  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  |
| **2**  | ***Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка***  |
|  | 2.1  | Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст  |
| **3**  | ***Систематизация научных знаний о языке, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения***  |
|  | 3.1  | Классифицировать слова как части речи  |
|  | 3.2  | Анализировать слово с точки зрения его морфологической принадлежности (имя существительное, глагол)  |
|  | 3.3  | Находить ошибки в определении морфологических признаков грамматических форм частей речи  |
|  | 3.4  | Анализировать предложение с точки зрения структурной и смысловой организации главных и второстепенных членов предложения: устанавливать смысловые связи между словами для определения их синтаксической роли  |
|  | 3.5  | Опознавать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации (простое с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обращением, однородными членами предложения, сложное предложение)  |
|  | 3.6  | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях, различных с точки зрения их структурной и смысловой организации, и находить ошибки в объяснении  |
| **4**  | ***Совершенствование видов речевой деятельности***  |
|  | 4.1  | Владеть изучающим видом чтения  |
|  | 4.2  | Распознавать основную и дополнительную информацию  |
|  | 4.3  | Осуществлять поиск и нахождение в тексте определённой информации  |
|  | 4.4  | Различать характер информации (факт / предположение)  |
|  | 4.5  | Владеть ознакомительным видом чтения  |
|  | 4.6  | Интерпретировать информацию текста и делать простые умозаключения  |
|  | 4.7  | Строить развёрнутое речевое высказывание в письменной форме (ответ на вопрос) с учётом норм построения предложения и словоупотребления  |
|  | 4.8  | Осуществлять речевой и языковой самоконтроль  |