Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов   
"Информационно-методический центр"   
Приморского района Санкт-Петербурга



**Отчет**

**о результатах участия обучающихся 5-10 классов общеобразовательных организаций Приморского района   
во Всероссийских проверочных работах**

**в 2020 году**

Санкт-Петербург

2021

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc75802884)

[Русский язык 4](#_Toc75802885)

[Математика 19](#_Toc75802886)

[Окружающий мир 32](#_Toc75802887)

[История 35](#_Toc75802888)

[Биология 46](#_Toc75802889)

[География 58](#_Toc75802890)

[Обществознание 71](#_Toc75802891)

[Физика 79](#_Toc75802892)

[Химия 85](#_Toc75802893)

[Английский язык 87](#_Toc75802894)

[Немецкий язык 89](#_Toc75802895)

[Французский язык 92](#_Toc75802896)

[Выводы и рекомендации 94](#_Toc75802897)

# Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в Санкт-Петербурге проведены   
с 14.09.2020 по 12.10.2020в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.10. 2019 № 3220-р. учащиеся 5-10 классов всех ОО Приморского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках районной системы оценки качества образования.

Задачи:

* оценка качества результатов ВПР образовательных организаций;
* оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций;
* выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР;
* выявление образовательных организаций с необъективными результатами ВПР;
* разработка адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР для планирования работы образовательных организаций по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов.

# Русский язык

**5 класс**

В ВПР по русскому языку приняли участие 4749 учащихся 5-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 15 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 38 баллов.

Более половины учащихся, как показано на диаграмме 1, справились с большей частью заданий.

Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района незначительно ниже, чем в СПб: 3.1 (0,8%), 12.2 (1,84%), 13.2 (1.04%), 15.1 (1,67%).

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий по русскому языку учащимися 5-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

Задание 15.1. (36,73% по России, 42,75 по СПб, 41,08% Приморский район).

Задание 15.2 (33,07% по России, 37,46 по СПб, 38,16% Приморский район).

В заданиях проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; способность интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Диаграмма 2. Распределение по группам учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку.

Доля учащихся Приморского района, получивших отметку «2» за работу по русскому языку ниже, чем по РФ и СПб, составляет 10,53%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
5-х классов по русскому языку составляет 89,47%, качество обучения – 59,76%.

Диаграмма 3. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 4. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района

Диаграмма 5. Распределение первичных баллов по русскому языку

Диаграмма 6. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу.

Более трети (37,43%) учащихся 5-х классов Приморского района понизили свою отметку по русскому языку по сравнению с отметкой по журналу, около половины (53,34%) – подтвердили, только десятая часть (9,23%) участников ВПР повысила свою отметку.

**6 класс**

В ВПР по русскому языку приняли участие 4259 учащихся 6-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 12 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 45 баллов.

Большая часть заданий учащимися Приморского района выполнена примерно на одинаковом уровне или лучше по сравнению с другими участниками ВПР. Задания, уровень выполнения которых незначительно ниже, чем в СПб: 2К1 (0,17%), 2К2 (2,11%),   
4.1 (1,23%), 10 (1,65%).

Диаграмма 7. Процент выполнения заданий по русскому языку учащимися 6-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 2К3.* (38,66% по России, 39,26 по СПб, 40,65% Приморский район).

*Задание 2К4.* (47,81% по России, 47,51 по СПб, 47,95% Приморский район).

В заданиях проводилось расширение и систематизация научных знаний о языке; учащимся необходимо было продемонстрировать уровень осознания взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; умений проводить фонетический, морфемный и морфологический анализы слов; синтаксический анализ словосочетания и предложения.

*Задание 4.2.* (45,99% по России, 47,36 по СПб, 48,46% Приморский район).

Задание было направлено на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Учащимся необходимо было продемонстрировать уровень сформированности умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

*Задание 5.2.* (36,29% по России, 34,89 по СПб, 38,44% Приморский район).

*Задание 7.2.* (40,14% по России, 45,29 по СПб, 47,8% Приморский район).

В заданиях проводилось совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Учащимся необходимо было показать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Задание 10.* (45,89% по России, 46,82 по СПб, 45,17% Приморский район).

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Учащимся необходимо было показать владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Диаграмма 8. Распределение по группам учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку.

Доля учащихся Приморского района, получивших отметку «2» за работу по русскому языку ниже, чем по РФ и СПб, составляет 18,97%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по русскому языку составляет 81,03%, качество обучения – 45,08%.

Диаграмма 9. Выполнение заданий группами учащихся получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку учащимися 6-х классов в разрезе региона

Диаграмма 10. Выполнение заданий группами учащихся получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку учащимися 6-х классов в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 11. Распределение первичных баллов по русскому языку у учащихся 6-х классов

Диаграмма 12. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку у учащихся 6-х классов с отметками   
по журналу.

Более половины (52,5%) учащихся 6-х классов Приморского района понизили свою отметку по русскому языку по сравнению с отметкой по журналу, 42,59% – подтвердили, 4,91% участников ВПР повысили свою отметку.

**7 класс**

В ВПР по русскому языку приняли участие 3842 учащихся 7-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 14 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 51 балл.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 1К2 (1,03%), 1К3 (0,14%),   
2К1 (0,65%), 2К2 (0,25%), 2К4 (1,95%), 3.1 (2,05%), 3.2 (2,33%), 5 (0,11%), 7.1 (0,99%), 7.2 (2,73%), 8.2 (0,22%), 10 (1,32%), 11 (3,4%), 12.1 (0,94%), 12.2 (1,29%), 13.2 (0,73%), 14.2 (0,11%).

Диаграмма 13. Процент выполнения заданий по русскому языку учащимися 7-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 2К3.* (38,34% по России, 37,9% по СПб, 38,27% Приморский район).

Задание проверяло умения учащихся проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

*Задание 7.2.* (41,07% по России, 39,09% по СПб, 36,36% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

*Задание 9.* (47,64% по России, 48,73% по СПб, 49,36% Приморский район).

Задание выявляло уровень владения навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

*Задание 12.2.* (39,98% по России, 49,59% по СПб, 48,3% Приморский район).

Задание проверяло умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

*Задание 13.1.* (41,06% по России, 38,14% по СПб, 38,34% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

*Задание 14.2.* (39,77% по России, 47,12% по СПб, 47,01% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Диаграмма 14. Распределение по группам учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку.

Доля учащихся 7-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по русскому языку выше, чем по РФ и СПб, составляет 25,72%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по русскому языку составляет 74,28%, качество обучения – 38,47%.

Диаграмма 15. Выполнение заданий группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку в разрезе региона.

Диаграмма 16. Выполнение заданий группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 17. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7-х классах.

Диаграмма 18. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 7-х классах с отметками по журналу.

Более половины (55,4%) учащихся 7-х классов Приморского района понизили свою отметку по русскому языку по сравнению с отметкой по журналу, 40,74% – подтвердили, 4,22% участников ВПР повысили свою отметку.

**8 класс**

В ВПР по русскому языку приняли участие 3315 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 14 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 47 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 3.2 (0,61%), 4.1 (0,12%), 4.2 (1,62%), 5 (0,51%), 8.2 (0,43%), 9 (0,5%), 11.2 (1,83%), 12 (0,6%), 13.1 (2,42%), 13.2 (2,07%).

Диаграмма 19. Процент выполнения заданий по русскому языку учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 1К2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание проверяло умения учащихся соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

*Задание 2К2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

*Задание 2К3.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

В заданиях учащимся необходимо было продемонстрировать умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

*Задание 3.2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание выявляло уровень владения навыками распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

*Задание 6.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание проверяло умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Задание 7.2* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Задание 8.2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

*Задание 11.2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание определяло умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

*Задание 13.2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Диаграмма 20. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по русскому языку выше, чем по РФ, но ниже чем в среднем по Санкт-Петербургу, составляет 27,42%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по русскому языку составляет 72,58%, качество обучения – 32,13%.

Диаграмма 21. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 22. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 23. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8-х классах.

Диаграмма 24. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 8-х классах с отметками по журналу.

Более половины (59,35%) учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по русскому языку по сравнению с отметкой по журналу, 37,33% – подтвердили, 3,33% участников ВПР повысили свою отметку.

**9 класс**

В ВПР по русскому языку приняли участие 2308 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 17 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 51 балл.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 2К1 (1,89%), 2К2 (0,85%), 3 (0,94%), 4 (1,27%), 5 (0,92%), 9 (5,36%), 11 (3,55%), 12 (1,91%), 13 (7,35%), 14 (2,62%), 16 (3,31%), 17 (0,25%).

Диаграмма 25. Процент выполнения заданий по русскому языку учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 1К2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание проверяло умения учащихся соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

*Задание 2К2.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

*Задание 2К3.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

В заданиях учащимся необходимо было продемонстрировать умения проводить морфемный, морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

*Задание 3.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание проверяло умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

*Задание 4.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

*Задание 11.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

*Задание 13.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

Задание проверяло умения учащихся определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

*Задание 15.* (\_% по России, \_% по СПб, \_% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Диаграмма 26. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по русскому языку.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по русскому языку выше, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 35,7%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по русскому языку составляет 64,3%, качество обучения – 37,7%.

Диаграмма 27. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 28. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 29. Распределение первичных баллов по русскому языку в 9-х классах.

Диаграмма 30. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 9-х классах с отметками по журналу.

Более половины (59,84%) учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по русскому языку по сравнению с отметкой по журналу, 36,21% – подтвердили, 3,95% участников ВПР повысили свою отметку.

# Математика

**5 класс**

В ВПР по математике приняли участие 4882 учащихся 5-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 12 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 20 баллов.

Задание, уровень выполнения которого ниже, чем в СПб – 12 (0,88%).

Диаграмма 31. Процент выполнения заданий по математике учащимися 5-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 5.2.* (41,42% по России, 45,32% по СПб, 48,34% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Задание 9.2.* (37,11% по России, 42,52% по СПб, 46,07% Приморский район).

Задание выявляло уровень владения основами логического и алгоритмического мышления; умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Задание 12.* (10,53% по России, 13,72% по СПб, 12,84% Приморский район).

Задание определяло уровень владения основами логического и алгоритмического мышления; умений решать задачи в 3–4 действия.

Диаграмма 32. Распределение по группам учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по математике.

Доля учащихся 5-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по математике ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 3,58%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
5-х классов по математике составляет 96,42%, качество обучения – 78,92%.

Диаграмма 33. Выполнение заданий по математике группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона

Диаграмма 34. Выполнение заданий по математике группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 35. Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах.

Пятая часть (20,73%) учащихся 5-х классов Приморского района понизили свою отметку по математике по сравнению с отметкой по журналу, 56,39% – подтвердили, 22,88% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 36).

Диаграмма 36. Сравнение отметок за ВПР по математике в 5-х классах с отметками по журналу.

**6 класс**

В ВПР по математике приняли участие 4393 учащихся 6-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 14 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 20 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 3 (0,34%), 5 (0,07%), 6 (0,93%), 7 (0,2%).

Диаграмма 37. Процент выполнения заданий учащимися 6-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 4.* (40,39% по России, 41% по СПб, 42,39% Приморский район).

Задание способствовало развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; выявляло уровень умений учащихся решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

*Задание 8.* (36,81% по России, 38,5% по СПб, 40,75% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

*Задание 10.* (41% по России, 46,98% по СПб, 49,19% Приморский район).

Задание проверяло умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*Задание 12.2.* (42,85% по России, 48,18% по СПб, 49,76% Приморский район).

Задание способствовало развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; позволяло продемонстрировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*Задание 13.* (28,04% по России, 30,37% по СПб, 31,16% Приморский район).

Задание способствовало развитию пространственных представлений; выявляло умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

*Задание 14.* (9,31% по России, 11,42% по СПб, 13,66% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Диаграмма 38. Распределение по группам учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по математике.

Доля учащихся 6-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по математике, ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 16,8%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по математике составляет 83,2%, качество обучения – 50,69%.

Диаграмма 39. Выполнение заданий по математике группами учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 40. Выполнение заданий по математике группами учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 41. Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах.

Диаграмма 42. Сравнение отметок за ВПР по математике в 6-х классах с отметками по журналу.

Почти половина (46,95%) учащихся 6-х классов Приморского района понизили свою отметку по математике по сравнению с отметкой по журналу, 42,12% – подтвердили, 10,93% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 36).

**7 класс**

В ВПР по математике приняли участие 4025 учащихся 7-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 13 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 16 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 3 (1,31%), 6 (0,81%), 7 (0,46%), 8 (0,57%), 9 (1,3%), 12 (0,54%).

Диаграмма 43. Процент выполнения заданий по математике учащимися 7-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 3.* (42,16% по России, 37,83% по СПб, 36,52% Приморский район).

Задание способствовало развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; выявляло уровень владения навыками решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

*Задание 7.* (39,63% по России, 35,27% по СПб, 34,81% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения символьным языком алгебры; проверяло умения оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

*Задание 9.* (31,87% по России, 38,41% по СПб, 37,11% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения навыками письменных вычислений; позволяло определить способность использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

*Задание 11.* (27,83% по России, 34,9% по СПб, 35,9% Приморский район).

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

*Задание 13.* (9,63% по России, 10,55% по СПб, 11,89% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Диаграмма 44. Распределение по группам учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по математике.

Доля учащихся 7-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по математике ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 21,57%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 5-х классов по математике составляет 78,43%, качество обучения – 32,05%.

Диаграмма 45. Выполнение заданий по математике группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 46. Выполнение заданий по математике группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 47. Распределение первичных баллов по математике в 7-х классах.

Более половины (57,35%) учащихся 7-х классов Приморского района понизили свою отметку по математике по сравнению с отметкой по журналу, 37,68% – подтвердили, 4,97% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 48).

Диаграмма 48. Сравнение отметок за ВПР по математике в 7-х классах с отметками по журналу.

**8 класс**

В ВПР по математике приняли участие 3373 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 16 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 19 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 7 (0,47%), 11 (1,3%), 12 (0,38%).

Диаграмма 49. Процент выполнения заданий по математике учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 8.* (38,05% по России, 38,45% по СПб, 40,26% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения системой функциональных понятий, развития умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции.

*Задание 10.* (25,23% по России, 29,02% по СПб, 34,24% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

*Задание 11.* (37,37% по России, 40,55% по СПб, 39,25% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения символьным языком алгебры; позволяло проверить умения выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

*Задание 14.* (23,2% по России, 32,3% по СПб, 33,06% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; позволяло проверить умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

*Задание 16.* (14,47% по России, 19,25% по СПб, 21,81% Приморский район).

Задание способствовало развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; учащимся требовалось продемонстрировать умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Диаграмма 50. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», по математике.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по математике ниже, чем по РФ и несколько выше, чем по Санкт-Петербургу, составляет 16,75%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по математике составляет 83,25%, качество обучения – 41,51%.

Диаграмма 51. Выполнение заданий по математике группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 52. Выполнение заданий по математике группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 53. Распределение первичных баллов по математике в 8-х классах.

Диаграмма 54. Сравнение отметок за ВПР по математике в 8-х классах с отметками по журналу.

42,31% учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по математике по сравнению с отметкой по журналу, 46,68% – подтвердили, 11,01% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 36).

**9 класс**

В ВПР по математике принял участие 2291 учащийся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 19 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 25 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 2 (3,55%), 7 (0,87%), 9 (3,32%), 10 (2,13%), 14 (2,07%).

Диаграмма 55. Процент выполнения заданий по математике учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 5.* (48,63% по России, 45% по СПб, 48,93% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; учащимся требовалось продемонстрировать умения строить график линейной функции.

*Задание 7.* (47,33% по России, 49,93% по СПб, 49,06% Приморский район).

Задание проверяло умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

*Задание 9.* (44,14% по России, 43,87% по СПб, 40,55% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать уровень овладения символьным языком алгебры; умения выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

*Задание 10.* (40,96% по России, 38,84% по СПб, 36,71% Приморский район).

Задание способствовало развитию формирования представлений о простейших вероятностных моделях; позволяло проверить умения оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

*Задание 11.* (39,24% по России, 40,01% по СПб, 40,51% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

*Задание 13.* (37,19% по России, 37,11% по СПб, 37,45% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; проверяло умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

*Задание 15.* (8,76% по России, 9,79% по СПб, 12,16% Приморский район).

Задание способствовало развитию умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

*Задание 17.* (9,58% по России, 12,38% по СПб, 12,79% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; проверяло умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

*Задание 18.* (8,39% по России, 9,66\_% по СПб, 14,62% Приморский район).

Задание способствовало развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

*Задание 19.* (5,77% по России, 7,83% по СПб, 10,19% Приморский район).

Задание выявляло уровень развития умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Диаграмма 56. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», по математике.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по математике ниже, чем по РФ и несколько выше, чем по Санкт-Петербургу, составляет 17,48%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по математике составляет 82,52%, качество обучения – 26,75%.

Диаграмма 57. Выполнение заданий по математике группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 58. Выполнение заданий по математике группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 59. Распределение первичных баллов по математике в 9-х классах.

Диаграмма 60. Сравнение отметок за ВПР по математике в 9-х классах с отметками по журналу.

Более половины (55,68%) учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по математике по сравнению с отметкой по журналу, 40,44% – подтвердили, 3,88% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 36).

# Окружающий мир

**5 класс**

В ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 4860 учащихся 5-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 32 балла.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 3.3 (1,76%), 5 (0,44%), 6.1 (1,86%), 8К2 (0,3%), 8К3 (3,52%), 9 (0,11%), 10.2К3 (0,72%).

Диаграмма 61. Процент выполнения заданий учащимися 5-х классов по предмету   
«Окружающий мир».

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 3.1.* (39,56% по России, 40,99% по СПб, 43,52% Приморский район).

Задание выявляло уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; проверяло умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

*Задание 6.3.* (29,69% по России, 38,96% по СПб, 40,64% Приморский район).

Задание выявляло уровень владения навыками освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

*Задание 8К3.* (41,03% по России, 51,28% по СПб, 47,76% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

*Задание 10.2K3.* (22,64% по России, 29,19% по СПб, 28,47% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Диаграмма 62. Распределение по группам учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по предмету «Окружающий мир».

Доля учащихся 5-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по предмету «Окружающий мир» ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 1,21%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
5-х классов по предмету «Окружающий мир» составляет 98,79%, качество обучения – 75,09%.

Диаграмма 63. Выполнение заданий предмету «Окружающий мир» группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 64. Выполнение заданий предмету «Окружающий мир» группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 65. Распределение первичных баллов по предмету «Окружающий мир» в 5-х классах.

45,56% учащихся 5-х классов Приморского района понизили свою отметку по предмету «Окружающий мир» по сравнению с отметкой по журналу, 47,89% – подтвердили, 6,55% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 66).

Диаграмма 66. Сравнение отметок за ВПР предмету «Окружающий мир» с отметками по журналу.

# История

**6 класс**

В ВПР по истории приняли участие 4307 учащихся 6-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 15 баллов.

Задание, уровень выполнения которого ниже, чем в СПб – 3 (2,55%).

Диаграмма 67. Процент выполнения заданий по истории учащимися 6-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 4.* (42,93% по России, 46,9% по СПб, 47,34% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.

*Задание 6.* (23,16% по России, 25,1% по СПб, 25,45% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

*Задание 8.* (35,15% по России, 44,04% по СПб, 46,47% Приморский район).

Задание проверяло умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 68. Распределение по группам учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по истории.

Доля учащихся 6-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 8,94%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по истории составляет 91,6%, качество обучения – 54,03%.

Диаграмма 69. Выполнение заданий по истории группами учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 70. Выполнение заданий по истории группами учащихся 5-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 71. Распределение первичных баллов по истории в 6-х классах.

Диаграмма 72. Сравнение отметок за ВПР по истории в 6-х классах с отметками по журналу.

Более половины (57,4%) учащихся 6-х классов Приморского района понизили свою отметку по истории по сравнению с отметкой по журналу, 37,34% – подтвердили, 6,42% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 72).

**7 класс**

В ВПР по истории приняли участие 3879 учащихся 7-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 20 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 1 (2,55%), 2 (0,89%), 4 (1,05%), 5 (4,98%), 6 (1,11%), 7 (0,58%), 10 (1,94%).

Диаграмма 73. Процент выполнения заданий по истории учащимися 7-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 3.* (47,92% по России, 46,89% по СПб, 47,18% Приморский район).

Задание проверяло умения учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

*Задание 4.* (29,46% по России, 29,45% по СПб, 28,4% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Задание 5.* (58,23% по России, 52,62% по СПб, 47,64% Приморский район).

*Задание 6.* (27,82% по России, 29,16% по СПб, 28,05% Приморский район).

В заданиях учащимся требовалось продемонстрировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

*Задание 7.* (24,68% по России, 25,64% по СПб, 25,06% Приморский район).

Задание проверяло умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Диаграмма 74. Распределение по группам учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по истории.

Доля учащихся 7-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 18,56%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по истории составляет 81,44%, качество обучения – 35,12%.

Диаграмма 75. Выполнение заданий по истории группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма76. Выполнение заданий по истории группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 77. Распределение первичных баллов по истории в 7-х классах.

Более половины (64,82%) учащихся 7-х классов Приморского района понизили свою отметку по истории по сравнению с отметкой по журналу, 31,44% – подтвердили, 3,74% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 78).

Диаграмма 78. Сравнение отметок за ВПР по истории в 7-х классах с отметками по журналу.

**8 класс**

В ВПР по истории приняли участие 3337 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 12 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 25 баллов.

Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 1 (0,29%), 3 (0,04%), 4 (0,96%), 5 (1,34%), 7 (0,24%), 8 (0,79%), 10 (0,1%).

Диаграмма 79. Процент выполнения заданий по истории учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 3.* (45,08% по России, 42,67% по СПб, 42,63% Приморский район).

Задание способствовало развитию навыков смыслового чтения, проверяло умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

*Задание 4.* (49,42% по России, 43,51% по СПб, 42,55% Приморский район).

*Задание 5.* (47,74% по России, 45,35% по СПб, 44,01% Приморский район).

В заданиях учащимся требовалось продемонстрировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

*Задание 8.* (36,45% по России, 36,2% по СПб, 35,41% Приморский район).

Задание определяло уровень овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

*Задание 9.* (35,29% по России, 36,07% по СПб, 36,58% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

*Задание 10.* (32,5% по России, 32,66% по СПб, 32,56% Приморский район).

Задание выявляло уровень владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Задание 11.* (24,02% по России, 25,17% по СПб, 27,4% Приморский район).

Задание проверяло умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

*Задание 12.* (30,58% по России, 36,35% по СПб, 37,73% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Диаграмма 80. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по истории.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 21,4%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по истории составляет 78,6%, качество обучения – 36,8%.

Диаграмма 81. Выполнение заданий по истории группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 82. Выполнение заданий по истории группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 83. Распределение первичных баллов по истории в 8-х классах.

Более половины (62,47%) учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по истории по сравнению с отметкой по журналу, 33,77% – подтвердили, 3,75% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 84).

Диаграмма 84. Сравнение отметок за ВПР по истории в 8-х классах с отметками по журналу.

**9 класс**

В ВПР по истории приняли участие 1223 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 13 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 24 балла.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 6 (4,5%), 8 (3,84%), 9 (1,65%), 10 (4,4%), 11 (2,68%).*

Диаграмма 85. Процент выполнения заданий по истории учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 6.* (52,13% по России, 54,3% по СПб, 49,8% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

*Задание 10.* (32,9% по России, 36,34% по СПб, 31,94% Приморский район).

Задание выявляло способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

*Задание 11.* (38,27% по России, 44,71% по СПб, 42,03% Приморский район).

Задание определяло уровень овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Задание 12.* (29,87% по России, 34,51% по СПб, 37,45% Приморский район).

Задание проверяло умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

*Задание 13.* (31,75% по России, 39,94% по СПб, 41,76% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 86. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по истории.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 12,84%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по истории составляет 87,16%, качество обучения – 54,78%.

Диаграмма 87. Выполнение заданий по истории группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 88. Выполнение заданий по истории группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 89. Распределение первичных баллов по истории в 9-х классах.

43,58% учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по истории по сравнению с отметкой по журналу, половина (50,04%) – подтвердила, 6,38% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 90).

Диаграмма 90. Сравнение отметок за ВПР по истории в 9-х классах с отметками по журналу.

# Биология

**6 класс**

В ВПР по биологии приняли участие 4275 учащихся 6-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 29 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 1.1* (0,43%), 1.2 (3%), 3.1 (0,53%), 3.2 (0,97%), 5 (1,03%), 7.2 (1%), 9 (1,09%), 10К1 (0,02%), 10К2 (0,1%).

Диаграмма 91. Процент выполнения заданий по биологии учащимися 6-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 1.2.* (38,35% по России, 39,96% по СПб, 36,96% Приморский район).

Тема: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 1.3.* (34,49% по России, 39,83% по СПб, 40,48% Приморский район).

Тема: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Задание проверяло умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 2.2.* (42,9% по России, 42,39% по СПб, 43,63% Приморский район).

Тема: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Задание определяло уровень владения умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Задание 3.2.* (44,21% по России, 43,4% по СПб, 42,43% Приморский район).

Тема: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Задание проверяло приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

*Задание 6.2.* (45,1% по России, 46,7% по СПб, 48,19% Приморский район).

Тема: Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Задание выявляло уровень умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Задание 7.2.* (25,78% по России, 25,61% по СПб, 24,61% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Животные.

Задание проверяло умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 8.* (44,99% по России, 44% по СПб, 46,4% Приморский район).

Тема: Среды жизни.

Задание выявляло уровень сформированности основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Диаграмма 92. Распределение по группам учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по биологии.

Доля учащихся 6-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 15,16%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
6-х классов по истории составляет 84,84%, качество обучения – 43,2%.

Диаграмма 93. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 94. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 6-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 95. Распределение первичных баллов по биологии в 6-х классах.

70,77% учащихся 6-х классов Приморского района понизили свою отметку по биологии по сравнению с отметкой по журналу, 27,52% – подтвердили, 1,71% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 95).

Диаграмма 96. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 6-х классах с отметками по журналу.

**7 класс**

В ВПР по биологии приняли участие 3824 учащихся 7-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 28 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 1.1* (3,07%), 1.2 (3,18%), 1.3 (2,41%), 3.1 (3,51%), 3.2 (5,41%), 3.3 (1,23%), 4 (2,2%), 5.1 (3,95%), 5.2 (0,8%), 5.3 (0,33%), 7 (2,44%), 8.1 (3,41%), 8.3 (0,19%), 10.1 (1,51%), 10.2 (1%).

Диаграмма 97. Процент выполнения заданий по биологии учащимися 7-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 1.2.* (33,63% по России, 27,6% по СПб, 24,42% Приморский район).

*Задание 1.3.* (48,27% по России, 45,11% по СПб, 42,7% Приморский район).

Тема: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

В заданиях учащимся необходимо было продемонстрировать сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

*Задание 2.2.* (46,27% по России, 45,05% по СПб, 49,79% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Задание проверяло умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 3.2.* (43,87% по России, 43,38% по СПб, 37,97% Приморский район).

*Задание 3.3.* (34,34% по России, 28,69% по СПб, 27,46% Приморский район).

*Задание 3.4.* (32,06% по России, 27,67% по СПб, 28,29% Приморский район).

Тема: Микроскопическое строение растений

Задания выявляли приобретенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

*Задание 4.* (50,86% по России, 45,74% по СПб, 43,54% Приморский район).

Тема: Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Задание выявляло навыки смыслового чтения.

*Задание 5.2.* (46,44% по России, 45,52% по СПб, 44,72% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Органы цветкового растения.

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 5.3.* (42,49% по России, 40,84% по СПб, 40,51% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Органы цветкового растения.

Задание проверяло умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 8.1.* (47,86% по России, 50,77% по СПб, 47,36% Приморский район).

*Задание 8.2.* (42,59% по России, 46,03% по СПб, 48,14% Приморский район).

*Задание 8.3.* (22,17% по России, 24,58% по СПб, 24,39% Приморский район).

Тема: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Задания определяли уровень владения умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Диаграмма 98. Распределение по группам учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по биологии.

Доля учащихся 7-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории выше, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 19,9%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
7-х классов по истории составляет 80,1%, качество обучения – 29,89%.

Диаграмма 99. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 100. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 101. Распределение первичных баллов по биологии в 7-х классах.

71,02% учащихся 7-х классов Приморского района понизили свою отметку по биологии по сравнению с отметкой по журналу, 27,02% – подтвердили, 1,96% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 101).

Диаграмма 102. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 7-х классах с отметками по журналу.

**8 класс**

В ВПР по биологии приняли участие 3424 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 13 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 28 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1.1. (0,72%), 4. (1,82%), 5. (1,75%), 6. (2,04%), 7. (0,06%), 9. (3,98%), 10. (1,57%), 11. (0,21%), 12. (1,83%), 13.1. (4,35%), 13.2. (2,69%), 13.3. (1,07%).

Диаграмма 103. Процент выполнения заданий по биологии учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 1.2. (42,02% по России, 41,74% по СПб, 42,76% Приморский район).

Тема: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Задание проверяло умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание* 5. (53,46% по России, 49,09% по СПб, 47,34% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Задание определяло уровень сформированности навыков смыслового чтения.

*Задание* 6. (51,48% по России, 50,9% по СПб, 48,86% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Грибы.

Задание способствовало формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

*Задание* 7. (48,78% по России, 42,76% по СПб, 42,7% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

*Задание* 8. (35,89% по России, 32,51% по СПб, 32,67% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Задание проверяло умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Задание* 10. (26,6% по России, 23,47% по СПб, 21,9% Приморский район).

Тема: Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Задание* 11. (50,3% по России, 40,4% по СПб, 40,19% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Задание проверяло умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; уровень сформированности системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

*Задание* 12. (31,18% по России, 33,53% по СПб, 31,7% Приморский район).

Тема: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание* 13.2. (40,4% по России, 35,9% по СПб, 33,21% Приморский район).

Тема: Царство Растения.

Задание определяло уровень сформированности системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Диаграмма 104. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по биологии.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 18,63%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
5-х классов по истории составляет 81,37%, качество обучения – 27,71%.

Диаграмма 105. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 106. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района

Диаграмма 107. Распределение первичных баллов по биологии в 8-х классах.

Диаграмма 108. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 8-х классах с отметками по журналу.

68,02% учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по географии по сравнению с отметкой по журналу, 29,58% – подтвердили, 2,4% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 108).

**9 класс**

В ВПР по биологии приняли участие 1127 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 13 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 35 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 1* (1,57%), 2.3 (2,32%), 3 (7,12%), 4.1(8,18%), 4.2 (1,53%), 5.1 (3,09%), 5.2(3,13%), 9 (3,26%), 10.1 (3,13%), 10.2 (1,08%), 11 (1,8%), 12 (2,83%).

Диаграмма 109. Процент выполнения заданий по биологии учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 3. (52,59% по России, 54,1% по СПб, 46,98% Приморский район).

Тема: Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Задание выявляло уровень владения навыками использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

*Задание* 4.1. (49,74% по России, 45,85% по СПб, 37,67% Приморский район).

Тема: Общие свойства организмов и их проявление у животных

Задание проверяло умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

*Задание* 4.2. (44% по России, 45,05% по СПб, 43,52% Приморский район).

Тема: Общие свойства организмов и их проявление у животных

Задание определяло уровень владения умениями осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

*Задание* 5.2. (37,76% по России, 37,96% по СПб, 34,83% Приморский район).

Тема: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

*Задание* 8.1. (44,99% по России, 41,81% по СПб, 45,7% Приморский район).

Тема: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Задание проверяло умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

*Задание* 9. (42,94% по России, 41,55% по СПб, 38,29% Приморский район).

Тема: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

*Задание* 10.1. (47,09% по России, 44,48% по СПб, 41,35% Приморский район).

*Задание* 10.2. (43,08% по России, 45% по СПб, 43,92% Приморский район).

*Задание* 11. (50,52% по России, 46,17% по СПб, 44,37% Приморский район).

Тема: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Задания определяли уровень владения умениями устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

*Задание* 13.2. (34,61% по России, 42,66% по СПб, 43,74% Приморский район).

Тема: Значение хордовых животных в жизни человека.

Задание проверяло умения учащихся описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Диаграмма 110. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по биологии.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по истории выше, чем по РФ и по Санкт-Петербургу, составляет 13,75%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по истории составляет 86,25%, качество обучения – 33,54%.

Диаграмма 111. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 112. Выполнение заданий по биологии группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 113. Распределение первичных баллов по биологии в 9-х классах.

Диаграмма 114. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 9-х классах с отметками по журналу.

Более половины (64,739%) учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по биологии по сравнению с отметкой по журналу, 32,77% – подтвердили, 2,84% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 114).

# География

**7 класс**

В ВПР по географии приняли участие 3883 учащихся 7-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 37 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 2.2. (1,59%), 3.1. (1,51%), 3.2. (2,66%), 3.3. (0,35%), 4.3. (0,36%), 5.2. (0,03%), 6.1. (1,22%), 9K2. (2,37%), 10.2K1. (0,42%), 10.2K2. (2,82%).

Диаграмма 115. Процент выполнения заданий по географии учащимися 7-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 1.2. (37,07% по России, 37,16% по СПб, 37,88% Приморский район).

Задание проверяло умения умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

*Задание* 2.1K1. (43,39% по России, 46% по СПб, 47,59% Приморский район).

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.; Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.; Смысловое чтение

*Задание* 2.1K2. (31,55% по России, 34,23% по СПб, 34,87% Приморский район).

*Задание* 2.2. (41,45% по России, 42,18% по СПб, 40,59% Приморский район).

В заданиях учащимся необходимо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; навыки смыслового чтения.

*Задание* 4.3. (40,01% по России, 45,77% по СПб, 45,41% Приморский район).

Задание проверяло умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

*Задание* 6.2K2. (32,41% по России, 38,04% по СПб, 38,39% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.; Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

*Задание* 10.2K2. (17,84% по России, 19,74% по СПб, 16,92% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Диаграмма 116. Распределение по группам учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по географии.

Доля учащихся 7-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по географии выше, чем по Санкт-Петербургу, но ниже, чем в целом по РФ, составляет 4,58%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
7-х классов по географии составляет 95,42%, качество обучения – 53,23%.

Диаграмма 117. Выполнение заданий по географии группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 118. Выполнение заданий по географии группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 119. Распределение первичных баллов по географии в 7-х классах.

Более половины (52,78%) учащихся 7-х классов Приморского района понизили свою отметку по географии по сравнению с отметкой по журналу, 43,43% – подтвердили, 3,79% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 120).

Диаграмма 120. Сравнение отметок за ВПР по географии в 7-х классах с отметками по журналу.

**8 класс**

В ВПР по географии принял участие 3461 учащийся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 37 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1.1. (0,79%), 1.4. (0,06%), 5.1. (3,13%), 8.1. (1,65%), 8.2. (1,92%), 8.3. (0,59%).

Диаграмма 121. Процент выполнения заданий по географии учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание 1.2.* (42,88% по России, 38,98% по СПб, 40,36% Приморский район).

Задание проверяло умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

*Задание* 2.1. (33,72% по России, 27,52% по СПб, 30,4% Приморский район).

*Задание* 2.2. (30,78% по России, 24,19% по СПб, 28,33% Приморский район).

Тема: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

В заданиях учащимся необходимо было продемонстрировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

*Задание* 3.1. (41,83% по России, 34,88% по СПб, 36,67% Приморский район).

*Задание* 3.2. (42,8% по России, 39,95% по СПб, 41,03% Приморский район).

Тема: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка; Географическое положение и природа материков Земли.

Задания определяли уровень владения умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

*Задание* 3.3. (42,41% по России, 39,24% по СПб, 43,56% Приморский район).

Задание проверяло умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать источники географической информации для решения различных задач.

*Задание* 3.4. (33,2% по России, 31,04% по СПб, 32,42% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

*Задание* 4.3. (48,26% по России, 47,04% по СПб, 48,57% Приморский район).

Задание проверяло умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

*Задание* 5.2. (39,71% по России, 41,7% по СПб, 42,86% Приморский район).

Тема: Географическое положение и природа материков Земли.

Задание выявляло уровень владения умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

*Задание* 8.3. (26,65% по России, 30,25% по СПб, 29,66% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Диаграмма 122. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по географии.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по географии ниже, чем по Санкт-Петербургу, но выше, чем в целом по РФ, составляет 17,65%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по географии составляет 82,35%, качество обучения – 22,62%.

Диаграмма 123. Выполнение заданий по географии группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 124. Выполнение заданий по географии группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 125. Распределение первичных баллов по географии в 8-х классах.

Диаграмма 126. Сравнение отметок за ВПР по географии в 8-х классах с отметками по журналу.

72,58%) учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по географии по сравнению с отметкой по журналу, 25,99% – подтвердили, 1,42% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 126).

**9 класс**

В ВПР по географии приняли участие 1494 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 40 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1.2. (1,86%), 2.2. (1,6%), 3.2. (2,63%), 3.3. (3,22%), 4.1. (0,25%), 4.2. (1,14%), 5.2. (1,42%), 5.3. (0,21%), 7.1. (2,11%), 7.2. (0,54%), 7.3. (0,06%).

Диаграмма 127. Процент выполнения заданий по географии учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 2.1. (47,37% по России, 45,89% по СПб, 46,62% Приморский район).

*Задание* 2.2. (27,69% по России, 28,41% по СПб, 26,81% Приморский район).

Тема: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Задание проверяло умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

*Задание* 3.2. (55,8% по России, 52,06% по СПб, 49,43% Приморский район).

Тема: Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

*Задание* 4.1. (43,99% по России, 44,33% по СПб, 44,08% Приморский район).

*Задание* 4.2. (26,34% по России, 26,24% по СПб, 25,1% Приморский район).

Тема: Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Задания проверяли умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность навыков смыслового чтения; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

*Задание* 5.1. (39,84% по России, 34,34% по СПб, 37,42% Приморский район).

Тема: Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; сформированность навыков смыслового чтения.

*Задание* 5.2. (34,74% по России, 31,77% по СПб, 30,35% Приморский район).

Задание выявляло уровень владения понятийным аппаратом географии; умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; использовать источники географической информации для решения различных задач.

*Задание* 6.1. (28,82% по России, 24,29% по СПб, 25,8% Приморский район).

Тема: Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Задание определяло уровень владения умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; сформированность навыков смыслового чтения; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

*Задание* 6.2. (39,39% по России, 35,06% по СПб, 35,41% Приморский район).

Задание проверяло умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

*Задание* 6.3. (38,06% по России, 40,57% по СПб, 41,6% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

*Задание* 8.2. (34,44% по России, 39,39% по СПб, 42,74% Приморский район).

*Задание* 8.3. (22,9% по России, 27,14% по СПб, 27,93% Приморский район).

Тема: Природа России.

Задание определяло уровень владения умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; выявляло первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Диаграмма 128. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по географии.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по географии выше, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 17,34%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по географии составляет 82,66%, качество обучения – 24,56%.

Диаграмма 129. Выполнение заданий по географии группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 130. Выполнение заданий по географии группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 131. Распределение первичных баллов по географии в 9-х классах.

Диаграмма 132. Сравнение отметок за ВПР по географии в 9-х классах с отметками по журналу.

74,13% учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по географии по сравнению с отметкой по журналу, 24,66% – подтвердили, 1,21% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 132).

**10 класс**

В ВПР по географии приняли участие 597 учащихся 10-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 17 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 21 балл.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 2. (7,45%), 3. (4,54%), 4. (10,31%), 5. (4,73%), 6. (4,97%), 7. (2,87%), 8. (3,37%), 9. (4,4%), 10. (18,17%), 11. (4,03%), 12. (2,42%), 13. (8,51%), 15. (1,52%), 16. (8,2%), 17K1. (3,3%), 17K2. (4,61%).

Диаграмма 133. Процент выполнения заданий по географии учащимися 10-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 5. (59,74% по России, 50,46% по СПб, 45,73% Приморский район).

Задание проверяло умения учащихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

*Задание* 10. (47,12% по России, 47,65% по СПб, 29,48% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

*Задание* 11. (54,89% по России, 49,93% по СПб, 45,9% Приморский район).

Задание выявляло уровень знания/понимания смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

*Задание* 16. (48,24% по России, 45,39% по СПб, 37,19% Приморский район).

Задание проверяло умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

*Задание* 17K1. (30,4% по России, 37,3% по СПб, 34% Приморский район).

*Задание* 17K2. (28,78% по России, 36,6% по СПб, 31,99% Приморский район).

Задания определяли готовность учащихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Диаграмма 134. Распределение по группам учащихся 10-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по географии.

Доля учащихся 10-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по географии выше, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 8,88%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
10-х классов по географии составляет 91,12%, качество обучения – 49,58%.

Диаграмма 135. Выполнение заданий по географии группами учащихся 10-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 136. Выполнение заданий по географии группами учащихся 10-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 137. Распределение первичных баллов по географии в 10-х классах.

Диаграмма 138. Сравнение отметок за ВПР по географии в 10-х классах с отметками по журналу.

54,53% учащихся 10-х классов Приморского района понизили свою отметку по географии по сравнению с отметкой по журналу, 38,76% – подтвердили, 6,71% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 138).

# Обществознание

**7 класс**

В ВПР по обществознанию приняли участие 3784 учащихся 7-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 23 балла.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1.1. (0,54%), 1.2. (0,89%), 2. (3,84%), 3.2. (1,2%), 3.3. (0,35%), 4. (2,66%), 5.1. (0,51%), 5.2. (3,62%), 6.1. (1,19%), 6.2. (2,42%), 7.1. (0,84%), 7.2. (1,24%), 8.1. (2,75%), 8.2. (1,94%), 8.3. (1,01%).

Диаграмма 139. Процент выполнения заданий по обществознанию учащимися 7-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 2. (53,79% по России, 41,47% по СПб, 37,63% Приморский район).

*Задание* 6.1. (37,67% по России, 31,98% по СПб, 30,79% Приморский район).

Задание выявляло уровень приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; проверяло умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

*Задание* 6.2. (22,78% по России, 21,29% по СПб, 18,87% Приморский район).

Учащимся необходимо было продемонстрировать умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Задание* 8.2. (31,08% по России, 34,71% по СПб, 32,77% Приморский район).

Задание выявляло уровень сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

*Задание* 8.3. (39,99% по России, 45,67% по СПб, 44,66% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Диаграмма 140. Распределение по группам учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по обществознанию.

Доля учащихся 7-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по обществознанию выше, чем по Санкт-Петербургу, но ниже, чем в целом по РФ, составляет 13,2%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
7-х классов по обществознанию составляет 86,8%, качество обучения – 43,4%.

Диаграмма 141. Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 142. Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся 7-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района

Диаграмма 143. Распределение первичных баллов по обществознанию в 7-х классах.

Диаграмма 144. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 7-х классах с отметками по журналу.

64,85% учащихся 7-х классов Приморского района понизили свою отметку по обществознанию по сравнению с отметкой по журналу, 32,33% – подтвердили, 2,82% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 144).

**8 класс**

В ВПР по обществознанию приняли участие 3282 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 9 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 23 балла.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1.1. (0,12%), 2. (1,42%), 4. (1,23%), 5.1. (0,31%), 7.2. (0,87%), 9.3. (0,57%).

Диаграмма 145. Процент выполнения заданий по обществознанию учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 2. (55,57% по России, 40,18% по СПб, 38,76% Приморский район)

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

*Задание* 8. (50,67% по России, 43% по СПб, 43,39% Приморский район)

Задание определяло уровень владения умениями определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Задание* 9.2. (27,58% по России, 30,9% по СПб, 31,05% Приморский район)

Задание проверяло умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задание* 9.3. (36,15% по России, 41,49% по СПб, 40,92% Приморский район)

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Диаграмма 146. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по обществознанию.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по обществознанию ниже, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 16,17%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по обществознанию составляет 83,83%, качество обучения – 37,74%.

Диаграмма 147. Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 148. Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 149. Распределение первичных баллов по обществознанию в 8-х классах.

Диаграмма 150. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 8-х классах с отметками по журналу.

68,36% учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку   
по обществознанию по сравнению с отметкой по журналу, 28,49% – подтвердили, 3,15% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 150).

**9 класс**

В ВПР по обществознанию приняли участие 1834 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 25 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1. (0,75%), 2. (6,47%), 6. (1,23%), 7. (0,66%), 9. (1,99%), 10. (0,14%).

Диаграмма 151. Процент выполнения заданий по обществознанию учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 2. (62,09% по России, 46,93% по СПб, 40,46% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

*Задание* 10. (26,55% по России, 29,39% по СПб, 29,25% Приморский район).

Задание проверяло умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Диаграмма 152. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по обществознанию.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по обществознанию ниже, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 21,44%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по обществознанию составляет 78,56%, качество обучения – 32,13%.

Диаграмма 153. Распределение первичных баллов по обществознанию в 9-х классах.

Диаграмма 154. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 9-х классах с отметками по журналу.

68,78% учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку   
по обществознанию по сравнению с отметкой по журналу, 28,68% – подтвердили, 2,54% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 154).

# Физика

**8 класс**

В ВПР по физике приняли участие 3461 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 11 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 18 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1. (1,23%), 2. (0,31%), 4. (1,11%), 5. (0,23%), 9. (1,08%).

Диаграмма 155. Процент выполнения заданий по физике учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 2. (39,53% по России, 40,26% по СПб, 39,95% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

*Задание* 6. (47% по России, 40,85% по СПб, 40,86% Приморский район).

Задание проверяло умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

*Задание* 7. (38,72% по России, 41,22% по СПб, 43,76% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

*Задание* 8. (40,95% по России, 35,68% по СПб, 35,89% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Задание* 9. (29,85% по России, 30,05% по СПб, 28,97% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Задание* 10. (8,38% по России, 10,88% по СПб, 11,68% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Задание* 11. (5,71% по России, 7,4% по СПб, 8,22% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Диаграмма 156. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по физике.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по физике выше, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 26,03%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по физике составляет 73,97%, качество обучения – 33,03%.

Диаграмма 157. Выполнение заданий по физике группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 158. Выполнение заданий по физике группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 159. Распределение первичных баллов по физике в 8-х классах.

Диаграмма 160. Сравнение отметок за ВПР по физике в 8-х классах с отметками по журналу.

59,17% учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по физике по сравнению с отметкой по журналу, 32,88% – подтвердили, 7,36% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 160).

**9 класс**

В ВПР по физике приняли участие 1499 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 11 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 18 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 2 (1,07%), 7 (2,19%), 9 (0,63%).

Диаграмма 161. Процент выполнения заданий по физике учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 2. (47,53% по России, 45,63% по СПб, 44,56% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

*Задание* 4. (52,8% по России, 45,82% по СПб, 46,1% Приморский район).

Задание проверяло умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Задание* 5. (42,42% по России, 34,19% по СПб, 39,29% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Задание* 8. (33,64% по России, 38,09% по СПб, 38,76% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

*Задание* 9. (29,14% по России, 30,58% по СПб, 29,95% Приморский район).

Задание проверяло умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Задание* 10. (8,55% по России, 10,29% по СПб, 11,45% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

*Задание* 11. (3,58% по России, 3,94% по СПб, 6,25% Приморский район).

Задание проверяло умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Диаграмма 162. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по физике.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по физике ниже, чем по Санкт-Петербургу, но выше, чем в целом по РФ, составляет 23,02%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по физике составляет 76,98%, качество обучения – 32,16%.

Диаграмма 163. Выполнение заданий по физике группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 164. Выполнение заданий по физике группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 165. Распределение первичных баллов по физике в 9-х классах.

Диаграмма 166. Сравнение отметок за ВПР по физике в 9-х классах с отметками по журналу.

Более половины (57,51%) учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по физике по сравнению с отметкой по журналу, 36,93% – подтвердили, 5,56% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 166).

# Химия

**9 класс**

В ВПР по химии приняли участие 1423 учащихся 9-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 9 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 36 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 4.2. (1,62%), 6.1. (2,25%), 9. (1,04%).

Диаграмма 167. Процент выполнения заданий по химии учащимися 9-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 5.2. (30,77% по России, 39,57% по СПб, 46,45% Приморский район).

Задание проверяло умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

*Задание* 6.4. (31,02% по России, 37,46% по СПб, 45,26% Приморский район).

В задании учащимся необходимо было продемонстрировать умения характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

*Задание* 6.5. (34,75% по России, 41,43% по СПб, 45,4% Приморский район).

В задании учащимся требовалось продемонстрировать умения определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

*Задание* 7.1. (35,64% по России, 41,02% по СПб, 41,43% Приморский район).

Задание определяло уровень владения умениями раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

*Задание* 7.3. (35,47% по России, 42,08% по СПб, 43,68% Приморский район).

Задание проверяло умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Диаграмма 168. Распределение по группам учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по химии.

Доля учащихся 9-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по химии ниже, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 4,71%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
9-х классов по химии составляет 95,29%, качество обучения – 70,77%.

Диаграмма 169. Выполнение заданий по химии группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 170. Выполнение заданий по химии группами учащихся 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 171. Распределение первичных баллов по химии в 9-х классах.

Диаграмма 198. Сравнение отметок за ВПР по химии в 9-х классах с отметками по журналу.

Пятая часть (21,64%) учащихся 9-х классов Приморского района понизили свою отметку по химии по сравнению с отметкой по журналу, 58,63% – подтвердили, 19,73% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 198).

# Английский язык

**8 класс**

В ВПР по английскому языку приняли участие 2972 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 6 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 30 баллов.

Уровень выполнения заданий по английскому языку учащимися Приморского района выше, чем в среднем по Санкт-Петербургу.

Диаграмма 172. Процент выполнения заданий по английскому языку учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 3K2. (40,25% по России, 44,32% по СПб, 47,54% Приморский район).

*Задание* 3K3. (33,33% по России, 34,35% по СПб, 37,77% Приморский район).

*Задание* 3K4. (36,52% по России, 43,96% по СПб, 48,5% Приморский район).

Задания выявляли уровень владения навыками говорения, умения составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Диаграмма 173. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по английскому языку.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по английскому языку ниже, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 24,9%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по английскому языку составляет 75,1%, качество обучения – 35,97%.

Диаграмма 174. Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 175. Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 176. Распределение первичных баллов по английскому языку в 8-х классах.

Диаграмма 177. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 8-х классах с отметками по журналу.

63,18% учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по английскому языку по сравнению с отметкой по журналу, 33,79% – подтвердили, 3,03% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 177).

# Немецкий язык

**8 класс**

В ВПР по немецкому языку приняли участие 187 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 6 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 30 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб:* 1. (6,86%), 2. (12,27%), 3K1. (3,09%), 4. (0,99%), 6. (1,65%).

Диаграмма 178. Процент выполнения заданий по немецкому языку учащимися 8-х классов.

*Задания, уровень выполнения которых учащимися Приморского района ниже 50%.*

*Задание* 3K1. (41,2% по России, 54,96% по СПб, 51,87% Приморский район).

*Задание* 3K3. (29,76% по России, 34,13% по СПб, 42,25% Приморский район).

Задания выявляли уровень владения навыками говорения, умения составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

*Задание* 6. (48,03% по России, 50,21% по СПб, 48,56% Приморский район).

Задание проверяло навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Диаграмма 179. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по немецкому языку.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по немецкому языку ниже, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 24,9%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по немецкому языку составляет 80,75%, качество обучения – 35,3%.

Диаграмма 180. Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 181. Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 182. Распределение первичных баллов по немецкому языку в 8-х классах.

70,05% учащихся 8-х классов Приморского района понизили свою отметку по немецкому языку по сравнению с отметкой по журналу, 27,81% – подтвердили, 2,14% участников ВПР повысили свою отметку (диаграмма 183).

Диаграмма 183. Сравнение отметок за ВПР по немецкому языку в 8-х классах с отметками по журналу.

# Французский язык

**8 класс**

В ВПР по французскому языку приняли участие 99 учащихся 8-х классов образовательных организаций Приморского района.

Работа содержала 6 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 30 баллов.

*Задания, уровень выполнения которых ниже, чем в СПб: 3К4 (6,66%), 6 (2,38%).*

Диаграмма 184. Процент выполнения заданий по французскому языку учащимися 8-х классов.

*Уровень выполнения всех заданий по французскому языку учащимися 8-х классов школ Приморского района выше 50%.*

Диаграмма 185. Распределение по группам учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» по французскому языку.

Доля учащихся 8-х классов Приморского района, получивших отметку «2» за работу по французскому языку ниже, чем по Санкт-Петербургу и в целом по РФ, составляет 19,19%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся   
8-х классов по французскому языку составляет 80,81%, качество обучения – 43,43%.

Диаграмма 186. Выполнение заданий по французскому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе региона.

Диаграмма 187. Выполнение заданий по французскому языку группами учащихся 8-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», в разрезе ОО Приморского района.

Диаграмма 188. Распределение первичных баллов по французскому языку в 8-х классах.

Ежегодно Рособрнадзор формирует список школ с признаками необъективности результатов всероссийских проверочных работ.

В 2021 году в данный список вошли 3 школы Приморского района – 601, 630, 428, причем 1 из них вошла повторно – 630.

Основанием для занесения школы в список является наличие различных маркеров необъективности, в том числе завышение результатов по сравнению с текущими отметками обучающихся.

Все эти школы вошли в контрольную группу при проведении региональных исследований качества образования, где применялись независимое наблюдение, сканирование и взаимопроверка работ на уровне города.

С руководителями и специалистами этих учреждений в течение года была проведена целенаправленная работа, в том числе тематические совещания у начальника Отдела образования, консультации по вопросам образовательной аналитики, проведение взаимопроверки и перепроверки работ, организации независимого наблюдения при проведении внешних оценочных процедур.

***Выводы и рекомендации***

Была проведена работа по выявлению проблемных полей при проведении ВПР:

1. в области объективности результатов;
2. в области освоения предметного содержания ПООП.

Анализ хода и результатов различных оценочных процедур регионального и всероссийского уровня (РДР, ВПР) позволил выявить ***дефициты*** в организации образовательного процесса:

* ***управленческие*** – недостаточный контроль за ходом образовательного процесса в области объективности проведения и проверки оценочных процедур;
* ***организационно-методические*** – формальный подход к анализу результатов – количественная оценка успеваемости и обученности по полученным (выставленным педагогами) отметкам; отсутствие практики систематического *качественного* анализа результатов оценочных процедур; несовершенство внутренней системы оценки качества вносит хаотичность в проведение работ внутреннего мониторинга качества; отсутствие единого фонда оценочных средств не дает возможность получать достоверную и качественную информацию о результатах;
* ***в профессионально-педагогической деятельности*** – низкий уровень сформированности компетенции оценивания по критериям; недостаточное понимание педагогами целей и смысла проведения оценочных процедур.

***Перечень предметных проблемных полей (по району)***

На основе данных, предоставленных в личном кабинете районного координатора ВПР на сайте ФИС ОКО, были выявлены проблемные зоны в усвоении предметного содержания ПООП НОО и ООО. В предметные проблемные зоны вошли умения с показателем сформированности (%) ниже 60% и ниже на 10%, чем показатели по Санкт-Петербургу и по всей выборке.

***Рекомендации по повышению объективности проведения оценочных процедур:***

1. Усилить административный контроль за проведением оценочных процедур
2. Провести мониторинг ЛНА, регламентирующих проведение оценочных процедур (дистанционно, с выходом в ОУ)
3. Обеспечить проведение взаимопроверки и независимой проверки работ с организацией независимого наблюдения
4. Обеспечить обучение педагогов критериальному оцениванию