КОМПЕТЕЦИИ /КОМПЕТЕНТНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Ключевые компетентности/компетенции |
| Дж.Равен | 1.Тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели.  2.Тенденция контролировать свою деятельность.  3.Вовлечение эмоций в процесс деятельности.  4.Готовность и способность обучаться самостоятельно.  5.Поиск и использование обратной связи.  6.Уверенность в себе.  7.Самоконтроль.  8.Адаптивность: отсутствие чувства беспомощности.  9.Склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию.  10.Внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей.  11.Самостоятельность мышления, оригинальность.  12.Критическое мышление.  13.Готовность решать сложные вопросы.  14.Готовность работать над чем-либо, спорным и вызывающим беспокойство.  15.Исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих).  16.Готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск.  17.Отсутствие фатализма.  18.Готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели.  19.Знание того, как использовать инновации.  20.Уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям.  21.Установка на взаимный выигрыш и широта перспектив.  22.Настойчивость.  23.Использование ресурсов.  24.Доверие.  25.Отношение к правилам как указателям желательных способов поведения.  26.Способность принимать решения.  27.Персональная ответственность.  28.Способность к совместной работе ради достижения цели.  29.Способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели.  30.Способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят.  31.Стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников.  32.Готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения.  33.Способность разрешать конфликты и смягчать разногласия.  34.Способность эффективно работать в качестве подчиненного.  35.Терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих.  36.Понимание плюралистической политики.  37.Готовность заниматься организационным и общественным планированием. |
| 3. Хутмахер (Совет Европы определение пяти ключевых компетенций) | 1.«... политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.  2.Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение - resurgence) расизма и ксенофобии, и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий.  3.Компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком.  4.Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов, критическое суждение в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой.  5. Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни». |
| Н.В.Кузьмина | 1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.  2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.  3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.  4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.  5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности» |
| А.В.Хуторской | 1.Ценностно-смысловая,  2.Общекультурная,  3.Учебно-познавательная,  4.Информационная,  5.Коммуникативная,  6.Социально-трудовая,  7.Личностная компетенция |
| И.А.Зимняя | 1. Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности:   * компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни; * компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии; * компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний; * компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); * компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.   2.Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми:   * компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; * компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.   3.Компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах:   * компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность; * компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности; * компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), масс-медийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернеттехнологией. |
| «Стратегия модернизации содержания общего образования»  (А.Г.Каспржак,  В.В.Краевский,  О.Е.Лебедев,  В.В.Рубцов,  В.В.Сериков | 1.«Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;  2.Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);  3.Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);  4.Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);  5.Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)» |
| В.Д.Шадриков | 1. Компетентность в области личностных качеств:  • эмпатийность и социорефлексия;  • самоорганизованность;  • общая культура.  2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:  • умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;  • перевести тему занятий в педагогическую задачу;  • вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.  3. Компетентность в области мотивирования обучающихся:  • умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности;  • создавать условия для позитивной мотивации обучающихся;  • создавать условия для самомотивирования обучающихся.  4. Компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности:  • компетентность в методах преподавания;  • в предмете преподавания;  • в субъективных условиях педагогической деятельности.  5. Компетентность в области разработки образовательной программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений:  • умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы;  • разработать собственную программу, методические и дидактические материалы;  • принимать решения в педагогических ситуациях.  6. Компетентность в области организации педагогической деятельности:  • умение устанавливать субъект-субъектные отношения;  • организовать учебную деятельность обучающихся;  • проводить педагогическое оценивание. |

Ориентировочные критерии оценки содержания компетентности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ориентировочные­ критерии  Компетентности | Готовность к актуализации компетентности  (мотивационный аспект) | Владение знанием компетентности  (когнитивный аспект) | Отношение к содержанию компетентности, объекту ее приложения и результату  (ценностно-смысловой аспект) | Опыт проявления компетентности в разных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект) | Эмоционально-волевая  (само)регуляция процесса  проявления компетентности | Эмоционально-волевая  (само)регуляция результата проявления компетентности |
| Здоровьесбережения |  |  |  |  |  |  |
| Ценностно-смысловая |  |  |  |  |  |  |
| Гражданственная |  |  |  |  |  |  |
| Саморазвитие самосовершенствование |  |  |  |  |  |  |
| Интеграции знаний |  |  |  |  |  |  |
| Социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |
| Общения |  |  |  |  |  |  |
| Решения познавательных задач |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-деятельностная |  |  |  |  |  |  |
| Информациионно-технологическая |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ориентировочные­ критерии  Компетентности | Готовность к актуализации компетентности  (мотивационный аспект) | Владение знанием компетентности  (когнитивный аспект) | Отношение к содержанию компетентности, объекту ее приложения и результату  (ценностно-смысловой аспект) | Опыт проявления компетентности в разных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект) | Эмоционально-волевая  (само)регуляция процесса  проявления компетентности | Эмоционально-волевая  (само)регуляция результата проявления компетентности |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |